

## Program studiów

Ogólna charakterystyka studiów	
<b>Wydział prowadzący kierunek studiów:</b>	WYDZIAŁ NAUK HISTORYCZNYCH
<b>Kierunek studiów:</b>	HISTORIA
<b>Poziom kształcenia:</b>	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
<b>Profil kształcenia:</b>	OGÓLNOAKADEMICKI
<b>Umiejscowienie kierunku w obszarze (obszarach) kształcenia:</b>	NAUKI HUMANISTYCZNE
<b>Forma studiów:</b>	STUDIA NIESTACJONARNE
<b>Liczba semestrów:</b>	6 (SZEŚĆ)
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów:</b>	180
<b>Łączna liczba godzin dydaktycznych:</b>	1265; (1375 – specjalność <i>Nauczycielska w zakresie nauczania historii</i> )
<b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>	LICENCJAT
<b>Specjalność:</b>	Nauczycielska w zakresie nauczania historii; Historia w mediach i administracji;
<b>Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku:</b>	<p>Przekazanie zaawansowanej wiedzy (w zdobywaniu której za punkt wyjścia należy przyjąć ogólną wiedzę historyczną na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej), w zakresie nauk historycznych, jak też znajomości podstaw warsztatu historyka, podstawowych metod badań historycznych i znajomości piśmiennictwa historycznego, umożliwiających orientację w pięciu głównych epokach historycznych, jak też rozumienie związków przyczynowo – skutkowych w ramach procesu dziejowego. Wykształcenie umiejętności posługiwania się podstawowymi narzędziami i metodami warsztatu historyka, umiejętności wnioskowania, referowania i argumentowania w oparciu o źródła historyczne i najnowsze wyniki badań z zakresu nauk historycznych i pokrewnych. Przygotowanie do prowadzenia pod kierunkiem, indywidualnie i zespołowo, prac i rozwiązywania problemów w zakresie nauk historycznych, z zachowaniem zasad szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów i kultur, jak też zasady dążenia do przedstawiania i popularyzowania obrazu wydarzeń dziejowych i dziedzictwa historycznego, zgodnie z aktualnym stanem wiedzy historycznej.</p> <p>Studia I stopnia na kierunku historia mogą przygotować absolwentów do zatrudnienia na polach związanych z usługami i komunikacją społeczną, np. w służbach cywilnych, lokalnej i regionalnej administracji, w zarządzaniu zasobami ludzkimi, dziennikarstwie, organizacjach międzynarodowych, w dziedzinie turystyki, administracji, zachowywaniu i podtrzymywaniu dziedzictwa kulturowego we wszelkich formach w tym np. w archiwach, muzeach, bibliotekach itp. Dają przygotowanie do pracy w sektorze edukacji na poziomie szkolnictwa podstawowego.</p> <p>Absolwent może kontynuować kształcenia na studiach II stopnia na kierunku historia, wybrać inny kierunek studiów, na który dopuszczono przyjmowanie kandydatów z tytułem licencjata historii. Może też poszerzać swoje kompetencje w ramach studiów licencjackich.</p>
<b>Wskazanie związku programu kształcenia z misją i strategią UMK:</b>	Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej. W szczególności sposób realizuje punkty B.1.4, B.1.5, B.2.2 i B.3.1 „Strategii rozwoju UMK na lata 2011-2020”.
<b>Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów kształcenia oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy, w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców:</b>	Efekty kształcenia oraz program zostały skonsultowane z samorządem studenckim.
<b>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) –</b>	Egzamin dojrzałości z historii albo języka polskiego (część pisemna) albo języka obcego: angielskiego, niemieckiego,

zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia:	francuskiego, rosyjskiego (część pisemna) albo biologii albo chemii albo filozofii albo fizyki i astronomii albo informatyki albo geografii albo wiedzy o społeczeństwie albo historii sztuki albo matematyki.
---	--

**Moduły kształcenia wraz z zakładanymi efektami kształcenia**

Moduły kształcenia	Przedmioty	Liczba pktów ECTS	Charakter zajęć obligatoryjny/fakultatywny	Zakładane efekty kształcenia	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta
MK I <i>Zajęcia warsztatowe</i>	Vademecum badań historycznych	6	obligatoryjny	<b>WIEDZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował podstawową terminologię z zakresu historii i nauk pokrewnych.</li> <li>• Ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii.</li> <li>• Zna terminologię, teorię oraz podstawowe metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka oraz podstawowe metody upowszechniania wiedzy historycznej.</li> <li>• Zna różne źródła informacji. Rozumie ich przydatność w badaniach historycznych.</li> <li>• Ma elementarną wiedzę o miejscu historii wśród innych nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami, rozumie cele prowadzenia badań historycznych. Rozumie i objaśnia znaczenie historii w obszarze nauk humanistycznych i społecznych.</li> <li>• Rozumie powiązania interdyscyplinarne historii z naukami pokrewnymi z innymi naukami humanistycznymi i społecznymi. Dostrzega i rozumie znaczenie elementów innych dyscyplin naukowych w pracy historyka.</li> <li>• Ma podstawową wiedzę na temat dorobku historiografii i rozróżnia jej główne nurty. Zna na poziomie podstawowym główne obszary badań historycznych (takie jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, regionu, religii, cywilizacji, rodziny, codzienności, mentalności, mikrohistoria, antropologia historyczna, gender studies i inne), a zwłaszcza najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie.</li> <li>• Wie, że badania i debata historyczna są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów.</li> <li>• Wie o istnieniu w historii i naukach pokrewnych odmiennych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem kulturowym.</li> <li>• Orientuje się w działalności i aktualnej ofercie współcześnie działających instytucji kultury, a zwłaszcza ośrodków upowszechniających i popularyzujących wiedzę historyczną.</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy historycznej.</li> <li>• Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.</li> </ul> <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywa wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny pod kierunkiem opiekuna naukowego, przy zastosowaniu nowoczesnych technologii informacyjnych, technik pozyskiwania, klasyfikowania i</li> </ul>	dyskusja w oparciu o literaturę; pisemna praca domowa; esej; projekt; sprawdzian pisemny, egzamin pisemny, egzamin ustny
	Proseminarium	6	obligatoryjny		
	Seminarium licencjackie	6	obligatoryjny		
	Praca licencjacka	10	obligatoryjny		

				<p>analizowania informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wskazać, uzasadnić i omówić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych.</li> <li>• Potrafi opanować i stosować pod kierunkiem opiekuna naukowego podstawowe umiejętności badawcze w zakresie historii.</li> <li>• Potrafi posłużyć się w stopniu podstawowym teoriami i paradygmatami badawczymi w zakresie historii i nauk pokrewnych.</li> <li>• Potrafi zdefiniować i zastosować w mowie i w piśmie podstawową terminologię w zakresie historii i pokrewnych zarówno w pracy badawczej, jak i w popularyzacji wiedzy historycznej.</li> <li>• Potrafi planować i prowadzić własne proste badania historyczne wykorzystując podstawowe metody badawcze i wybrane elementy warsztatu historyka.</li> <li>• Prezentuje efekty swojej pracy indywidualnej lub zespołowej w przejrzystej, usystematyzowanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik, dostosowanych do odpowiedniej dziedziny historii. Potrafi przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego.</li> <li>• Formułuje tezy i argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów prac historycznych.</li> <li>• Komunikuje się ze specjalistami w zakresie historii w języku polskim i obcym z zastosowaniem terminologii właściwej dla historii i nauk pokrewnych.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie historycznym, ogólnohumanistycznym, jak też kompetencji i społecznych.</li> <li>• Ma świadomość wartości kultury historycznej, na którą składa się znajomość dziejów dyscypliny, świadectw, metod i korzeni historycznych kultury.</li> <li>• Uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem kulturowym. Wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech. Jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych.</li> <li>• Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka.</li> <li>• Rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej.</li> <li>• Uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form.</li> <li>• Docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym.</li> </ul>	
	Wprowadzenie do historii	3	obligatoryjny	<b>WIEDZA</b>	dyskusja w oparciu o

<p>MK II</p> <p><i>Wprowadzenie do historii</i></p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii.</li> <li>• Ma elementarną wiedzę o miejscu historii wśród innych nauk.</li> <li>• Ma elementarną wiedzę o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach historii z innymi dyscyplinami.</li> <li>• Rozumie i objaśnia znaczenie historii w obszarze nauk humanistycznych i społecznych.</li> <li>• Rozumie powiązania interdyscyplinarne historii z naukami pokrewnymi z innymi naukami humanistycznymi i społecznymi.</li> <li>• Ma podstawową wiedzę na temat dorobku historiografii i rozróżnia jej główne nurty</li> <li>• Wie, że badania i debata historyczna są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów.</li> <li>• Wie o istnieniu w historii odmiennych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem kulturowym.</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zdefiniować i zastosować w mowie i w piśmie podstawową terminologię w zakresie historii.</li> <li>• Potrafi posłużyć się w stopniu podstawowym teoriami i paradygmatami badawczymi w zakresie metodologii historii i historii historiografii.</li> <li>• Formułuje tezy i argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów prac historycznych.</li> <li>• Zdobywa wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny pod kierunkiem opiekuna naukowego, przy zastosowaniu nowoczesnych technologii informacyjnych, technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji.</li> <li>• Potrafi przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość wartości kultury historycznej, na którą składa się znajomość dziejów dyscypliny.</li> <li>• Ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie historycznym, ogólnie humanistycznym, jak też kompetencji i społecznych.</li> <li>• Uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem kulturowym.</li> <li>• Wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech.</li> <li>• Jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych.</li> </ul>	<p>przeczytany tekst (artykuł, fragment książki); przygotowanie abstraktu omawianego artykułu, fragmentu książki; recenzja krytyczna lektury;</p>
<p>MK III</p>	<p>Wykład z oferty Instytutu Filozofii UMK</p> <p>Wykład ogólnowidziałowy</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>fakultatywny</p> <p>fakultatywny</p>	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma elementarną wiedzę w zakresie wybranych dyscyplin z obszarów nauk humanistycznych i społecznych, pozwalającą rozumieć miejsce</li> </ul>	<p>dyskusja w oparciu o literaturę; pisemna praca</p>

<p><b>Zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów</b></p>				<p>historii wśród innych nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami, a także znaczenie historii w obszarze nauk humanistycznych i społecznych. K_W11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma elementarną wiedzę w zakresie wybranych dyscyplin z obszarów nauk humanistycznych i społecznych, pozwalającą rozumieć powiązania interdyscyplinarne historii z naukami pokrewnymi z innymi naukami humanistycznymi i społecznymi. Dostrzega i rozumie znaczenie elementów innych dyscyplin naukowych w pracy historyka. K_W12</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi formułować i uzasadniać własne opinie dotyczące ważnych zagadnień życia publicznego. K_U09</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość zakresu swojej wiedzy i umiejętności i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji humanistycznych, jak też kompetencji i społecznych. K_K01</li> <li>• Podejmuje próby uczestnictwa w dyskusjach historycznych i przekazywania informacji osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców. K_U11</li> </ul>	<p>domowa; esej; projekt; sprawdzian pisemny, egzamin pisemny, egzamin ustny</p>
<p>MK IV</p> <p><b>Nauki pomocnicze historii</b></p>	<p>Nauki pomocnicze historii</p> <p>Paleografia / neografia</p> <p>Geografia historyczna</p> <p>Obrazy, symbole, znaki w systemie komunikacji społecznej</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>obligatoryjny</p> <p>obligatoryjny</p> <p>obligatoryjny</p> <p>obligatoryjny</p>	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował podstawową terminologię z zakresu historii i nauk pokrewnych.</li> <li>• Zna terminologię, teorię oraz podstawowe metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka oraz podstawowe metody upowszechniania wiedzy historycznej.</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację wytworów cywilizacji przydatnych dla poznania epok historycznych.</li> <li>• Zna różne źródła informacji. Rozumie ich przydatność w badaniach historycznych.</li> <li>• Rozumie powiązania interdyscyplinarne historii z naukami pokrewnymi z innymi naukami humanistycznymi i społecznymi. Dostrzega i rozumie znaczenie elementów innych dyscyplin naukowych w pracy historyka.</li> <li>• Wie o istnieniu w historii i pokrewnych odmiennych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem kulturowym.</li> <li>• Zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu historii w przynajmniej jednym języku nowożytnym występującym w źródłach historycznych.</li> <li>• Posiada wiedzę o roli nauk pomocniczych historii w warsztacie pracy historyka Zna podstawowe pojęcia z zakresu nauk pomocniczych historii oraz podstawowe metody badawcze właściwe dla poszczególnych nauk pomocniczych historii. Posiada aparat pojęciowy pozwalający na poprawne zrozumienie źródeł historycznych.</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywa wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny pod kierunkiem opiekuna naukowego, przy zastosowaniu nowoczesnych technologii informacyjnych, technik pozyskiwania, klasyfikowania i</li> </ul>	<p>dyskusja w oparciu o literaturę; pisemna praca domowa; esej; projekt; sprawdzian pisemny, egzamin pisemny, egzamin ustny</p>

				<p>analizowania informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi opanować i stosować pod kierunkiem opiekuna naukowego podstawowe umiejętności badawcze w zakresie historii.</li> <li>• Potrafi zdefiniować i zastosować w mowie i w piśmie podstawową terminologię w zakresie historii i nauk pokrewnych zarówno w pracy badawczej, jak i w popularyzacji wiedzy historycznej.</li> <li>• Potrafi planować i prowadzić własne proste badania historyczne wykorzystując podstawowe metody badawcze i wybrane elementy warsztatu historyka.</li> <li>• Prezentuje efekty swojej pracy indywidualnej lub zespołowej w przejrzystej, usystematyzowanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik, dostosowanych do odpowiedniej dziedziny historii. Potrafi przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego.</li> <li>• Tłumaczy i objaśnia proste teksty źródłowe w języku starożytnym i języku nowożytnym występującym w źródłach historycznych.</li> <li>• Potrafi posługiwać się metodami krytyki zewnętrznej i wewnętrznej źródeł historycznych.</li> <li>• Potrafi opisywać, analizować i uogólniać informacje źródłowe.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość wartości kultury historycznej, na którą składa się znajomość dziejów dyscypliny, świadectw, metod i korzeni historycznych kultury.</li> <li>• Rozumie potrzebę umiejętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej i kultury pamięci w środowisku lokalnym.</li> <li>• Uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem kulturowym. Wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech. Jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych.</li> <li>• Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka.</li> <li>• Docenia i szanuje, jak też jest gotów promować tradycje oraz dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, swojego regionu i Europy.</li> <li>• Podejmuje próby uczestnictwa w dyskusjach historycznych i przekazywania informacji osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców.</li> <li>• Docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym.</li> </ul>	
MK V  <i>Historia starożytna</i>	Wstęp do cywilizacji antycznej	4	obligatoryjny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma podstawową wiedzę o chronologii i geografii świata grecko – rzymskiego i Bizancjum.</li> <li>• Zna wybrane zagadnienia z dziejów Aten i Sparty w epoce klasycznej.</li> <li>• Ma elementarną wiedzę nt. podstaw ustrojowych pryncypatu. Zna zakres i etapy rzymskich podbojów oraz ma podstawową wiedzę nt.</li> </ul>	Wykład: • Egzamin pisemny z materiału na wykładzie.
	Świat historyków greckich	4	obligatoryjny		
	Imperium Cezarów	4	obligatoryjny		
	Konstantynopol – miasto i ludzie	4	obligatoryjny		

<i>(Cywilizacja antyczna)</i>				<p>struktur społecznych i gospodarki imperium w okresie wczesnego cesarstwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma podstawową wiedzę o topografii Konstantynopola oraz zna wybrane problemy historii miasta, jego mieszkańców, administracji oraz roli dworu i Kościoła.</li> <li>• Zna podstawową terminologię z zakresu dziejów cywilizacji antycznej i Bizancjum.</li> <li>• Ma podstawową wiedzę o metodach badań nad cywilizacją antyczną.</li> <li>• Zna najważniejsze kategorie źródeł pisanych i świadectw archeologicznych.</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukuje i klasyfikuje informacje pod kierunkiem opiekuna naukowego z wykorzystaniem tradycyjnych i internetowych źródeł wiedzy.</li> <li>• Potrafi analizować różne kategorie źródeł wiedzy.</li> <li>• Potrafi zaprezentować efekty swojej pracy indywidualnej i zespołowej z wykorzystaniem różnorodnych metod i technik.</li> <li>• Potrafi przygotować w formie ustnej lub pisemnej omówienie wybranego zagadnienia (lub lektury).</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi pracować i współdziałać w grupie.</li> <li>• Ma świadomość znaczenia dziedzictwa antyku i Bizancjum dla kultury europejskiej. Demonstruje postawę zrozumienia i poszanowania dla odmiennych poglądów i koncepcji.</li> <li>• Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.</li> </ul>	<p>Konwersatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena ciągła: obejmuje: test sprawdzający wiedzę faktograficzną, krótkie wypowiedzi na zadane pytania, szersze wypowiedzi będące efektem samodzielnego opanowania problemu, wyszukiwanie informacji, udział w dyskusjach i analizę tekstu źródłowego.</li> <li>• ocena końcowa: jest sumą ocen cząstkowych uzyskanych podczas oceny ciągłej.</li> </ul>
<p>MK VI</p> <p><i>Historia średniowiecza</i></p>	<p>Podstawy historii średniowiecznej</p> <p>Historia średniowiecza powszechna</p> <p>Historia średniowiecza Polski</p> <p>Źródła do dziejów Europy w średniowieczu</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>obligatoryjny</p> <p>obligatoryjny</p> <p>obligatoryjny</p> <p>obligatoryjny</p>	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii średniowiecza. K_W01</li> <li>• Zna wybrane zagadnienia historii Polski średniowiecza dotyczące różnych aspektów związanych z dziejami politycznymi, ze strukturą, funkcjonowaniem społeczeństwa średniowiecznego Polsce w ujęciu chronologicznym i tematycznym. K_W04</li> <li>• Zna wybrane zagadnienia historii powszechnej średniowiecza dotyczące różnych aspektów związanych ze strukturą, funkcjonowaniem społeczeństwa średniowiecznego w ujęciu chronologicznym i tematycznym. K_W04</li> <li>• Wykazuje znajomość historii porównawczej Europy w średniowieczu. Zna powiązania historii integracji europejskiej z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi. K_W05</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację wytworów cywilizacji przydatnych dla poznania epoki średniowiecza. K_W09</li> <li>• Zna różne źródła informacji. Rozumie ich przydatność w badaniach historycznych. K_W10</li> <li>• Ma podstawową wiedzę na temat dorobku historiografii epoki średniowiecza i rozróżnia jej główne nurty. Zna na poziomie</li> </ul>	<p>dyskusja w oparciu o przeczytane i opracowane teksty (artykuły, fragment monografii); referowanie zadanych problemów w czasie zajęć; pisemne sprawdzenie rozumienia i umiejętności analizy zadanych tekstów źródłowych; sprawdzenie recepcji treści zajęć poprzez kolokwium;</p>

			<p>podstawowym główne obszary badań historycznych (takie jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, regionu, religii, cywilizacji, rodziny, codzienności, mentalności, mikrohistoria, antropologia historyczna, gender studies i inne), a zwłaszcza najnowsze osiągnięcia w dziedzinie średniowiecza. Zna podstawowe rodzaje źródeł średniowiecznych. K_W13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że badania i debata historyczna na temat średniowiecza są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów. K_W14</li> <li>• Wie o istnieniu w historii i pokrewnych odmiennych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem kulturowym. K_W15</li> <li>• Zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu historii w przynajmniej jednym języku nowożytnym występującym w źródłach historycznych. K_W16</li> <li>• Zna i rozumie podstawowe pojęcia w przynajmniej jednym języku starożytnym (łacina średniowieczna, staroniemiecki). K_W17</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywa wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny pod kierunkiem opiekuna naukowego, przy zastosowaniu nowoczesnych technologii informacyjnych, technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji.</li> <li>• Potrafi wskazać, uzasadnić i omówić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych.</li> <li>• Potrafi posłużyć się w stopniu podstawowym teoriami i paradygmatami badawczymi w zakresie historii i nauk pokrewnych.</li> <li>• Potrafi zdefiniować i zastosować w mowie i w piśmie podstawową terminologię w zakresie historii i nauk pokrewnych zarówno w pracy badawczej, jak i w popularyzacji wiedzy historycznej.</li> <li>• Potrafi planować i prowadzić własne proste badania historyczne wykorzystując podstawowe metody badawcze i wybrane elementy warsztatu historyka.</li> <li>• Prezentuje efekty swojej pracy indywidualnej lub zespołowej w przejrzystej, usystematyzowanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik, dostosowanych do odpowiedniej dziedziny historii średniowiecza. Potrafi przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego, stosowaniem odpowiednich pojęć wraz z pojęciami wytworzonymi w badaniach mediewistycznych.</li> <li>• Potrafi formułować i uzasadniać własne opinie dotyczące ważnych zagadnień życia publicznego.</li> <li>• Formułuje tezy i argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów prac historycznych.</li> <li>• Tłumaczy i objaśnia proste teksty źródłowe w języku starożytnym i języku nowożytnym występującym w źródłach historycznych.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				<p>warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie historycznym, ogólnie humanistycznym, jak też kompetencji i społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.</li> <li>• Ma świadomość wartości kultury historycznej, na którą składa się znajomość dziejów dyscypliny i m. in. przedstawianej epoki, świadectw, metod i korzeni historycznych kultury.</li> <li>• Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.</li> <li>• Uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem kulturowym. Wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech. Jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych.</li> <li>• Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka.</li> <li>• Rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej.</li> <li>• Docenia i szanuje, jak też jest gotów promować tradycje oraz dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, swojego regionu i Europy.</li> </ul>	
MK VII  <i>Historia nowożytna</i>	Wprowadzenie do historii nowożytnej	4	obligatoryjny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii nowożytnej Polski i powszechnej. KW_01</li> <li>• Wykazuje znajomość historii porównawczej Polski i Europy na tle innych kontynentów w epoce nowożytnej. K_W05</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest przygotowany do dalszego poszerzania wiedzy w zakresie historii nowożytnej w sposób uporządkowany i systematyczny w oparciu o opracowania i źródła z tego zakresu z wykorzystaniem technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji. K_U01</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenia i szanuje, jak też jest gotów promować tradycje oraz dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, swojego regionu i Europy dotyczące nowożytnych tradycji tolerancji, parlamentaryzmu i wolności. K_K09</li> </ul>	dyskusja w oparciu o literaturę; pisemna praca domowa; esej; projekt; sprawdzian pisemny, egzamin pisemny, egzamin ustny
	Historia nowożytna powszechna	4	obligatoryjny		
	Historia nowożytna Polski	4	obligatoryjny		
	Źródła do historii nowożytnej	2	obligatoryjny		
MK VIII  <i>Historia XIX wieku</i>	Historia XIX wieku	4	obligatoryjny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę z zakresu historii Polski i powszechnej XIX w.</li> <li>• Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu historii społecznej, politycznej i gospodarczej XIX w.</li> <li>• Dostrzega i rozumie wpływ wydarzeń i procesów zachodzących w XIX w. w sferze życia społecznego, politycznego i gospodarczego na aktualną rzeczywistość.</li> <li>• Posiada elementarną wiedzę pozwalającą analizować różne typy źródeł historycznych do badań epoki XIX w.</li> <li>• Zna i objaśnia terminy właściwe dla języka XIX-wiecznych źródeł.</li> </ul>	Wykłady (Historia Polski i powszechna XIX w.) • pisemny egzamin sprawdzający wiedzę zakresu Historii Polski i powszechnej XIX w. w oparciu o treści przekazane przez wykładawcę podczas wykładów oraz zalecaną literaturę
	Historia Polski XIX wieku	4	obligatoryjny		
	Historia powszechna XIX wieku	4	obligatoryjny		
	Źródła do historii XIX wieku	2	obligatoryjny		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje znajomość historii porównawczej wybranych krajów Europy XIX w.</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza krytyczną analizę tekstów źródłowych epoki.</li> <li>• Potrafi przygotować wypowiedź ustną oraz pracę pisemną na temat wybranego zagadnienia z zakresu historii Polski i powszechnej XIX w. wykorzystując różne źródła wiedzy historycznej.</li> <li>• Prezentuje wyniki swojej pracy indywidualnej lub zespołowej w przejrzystej, usystematyzowanej formie z wykorzystaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik.</li> <li>• Potrafi formułować oraz uzasadniać własne opinie na temat wybranych zagadnień społecznych, politycznych itp. z zakresu historii Polski i powszechnej XIX w.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna, docenia i uzasadnia znaczenie dorobku cywilizacyjnego XIX w. dla czasów współczesnych</li> <li>• Podejmuje próby uczestnictwa w dyskusji historycznej dotyczącej problematyki politycznej, społecznej, gospodarczej XIX w. przyjmując i szanując odmienne od własnych poglądy.</li> </ul>	<p>Ćwiczenia (Historia Polski XIX w.) i konwersatorium (Historia powszechna XIX w.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w dyskusji prowadzonej przez wykładowcę z uczestnikami zajęć na tematy związane z tytułem zajęć w oparciu o zalecaną literaturę</li> <li>• przygotowanie referatu w formie pisemnej oraz ustnej na wybrane zagadnienie z zakresu historii Polski i powszechnej XIX w.</li> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> </ul>
MK IX <i>Historia XX wieku</i>	Historia XX wieku	4	obligatoryjny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę z zakresu historii Polski i powszechnej XX w.</li> <li>• Opanował podstawową terminologię z zakresu historii Polski i powszechnej XX w.</li> <li>• Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu historii społecznej, politycznej i gospodarczej XX w.</li> <li>• Dostrzega i rozumie wpływ wydarzeń i procesów zachodzących w XX w. w sferze życia społecznego, politycznego, gospodarczego i kulturalnego na aktualną rzeczywistość.</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację różnych rodzajów źródeł historycznych z XX w.</li> <li>• Zna i rozumie podstawową terminologię właściwą dla języka XX-wiecznych źródeł.</li> <li>• Wykazuje znajomość historii porównawczej wybranych krajów Europy XX w.</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi przeprowadzić krytyczną analizę tekstów źródłowych epoki.</li> <li>• Potrafi zdefiniować i zastosować w mowie i piśmie podstawową terminologię z zakresu historii Polski i powszechnej XX w.</li> <li>• Potrafi przygotować wypowiedź ustną oraz pracę pisemną w języku polskim na temat wybranego zagadnienia z zakresu historii Polski i powszechnej XX w. z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej.</li> <li>• Potrafi zaprezentować wyniki swojej pracy indywidualnej lub zespołowej w przejrzystej, usystematyzowanej formie z wykorzystaniem</li> </ul>	<p>Wykłady (Historia Polski i powszechna XX w.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisemny lub ustny egzamin sprawdzający wiedzę z zakresu historii Polski i powszechnej XX w. w oparciu o treści przekazane przez wykładowcę podczas wykładów oraz zaleconą literaturę przedmiotu</li> </ul> <p>Ćwiczenia konwersatoryjne (Historia Polski i powszechna XX w.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w dyskusji prowadzonej przez wykładowcę z uczestnikami zajęć na tematy związane z problematyką zajęć w oparciu o zalecaną literaturę przedmiotu</li> <li>• przygotowanie</li> </ul>
	Historia Polski XX wieku	4	obligatoryjny		
	Historia powszechna XX wieku	4	obligatoryjny		
	Źródła do historii XX wieku	2	obligatoryjny		

				<p>różnorodnych, nowoczesnych metod i technik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi formułować oraz uzasadniać własne opinie na temat wybranych zagadnień społecznych, politycznych itp. z zakresu historii Polski i powszechnej XX w.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna, docenia i uzasadnia znaczenie dorobku cywilizacyjnego XX w.</li> <li>• Podejmuje próby uczestnictwa w dyskusjach historycznych dotyczących problematyki politycznej, społecznej, gospodarczej i kulturalnej XX w. przyjmując i szanując odmienne od własnych poglądy.</li> </ul>	<p>wypowiedzi (prezentacji) na wybrany temat z zakresu historii Polski i powszechnej XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie referatu na wybrany temat z zakresu historii Polski i powszechnej XX w.</li> <li>• kolokwium zaliczeniowe</li> </ul>
MK X	Technologia informacyjna	2	obligatoryjny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna elementarną terminologię dotyczącą użytkowania komputerów, sprzętu, systemu operacyjnego i oprogramowania, między innymi: edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, baza danych.</li> <li>• Zna aspekty prawne wykorzystania komputerów ze szczególnym uwzględnieniem rodzajów licencji na oprogramowanie oraz praw autorskich.</li> <li>• Ma wiedzę z zakresu funkcjonowania globalnej sieci komputerowej (Internet).</li> <li>• Jest świadomy zarówno korzyści jak i zagrożeń płynących z użytkowania sieci.</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p><i>Użytkowanie komputerów</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada umiejętności pozwalające na swobodną pracę z zestawem komputerowym.</li> <li>• Posiada umiejętności pozwalające wykorzystać funkcje porządkujące środowisko pracy użytkownika komputera w celu zwiększenia efektywności jego wykorzystania.</li> <li>• Umie zarządzać oknami aplikacji, plikami, folderami, a także procesami instalacji i deinstalacji oprogramowania oraz urządzeń peryferyjnych komputera.</li> <li>• Jest świadomy konieczności używania oprogramowania antywirusowego, potrafi je zainstalować i umiejętnie wykorzystywać w celu ochrony komputera i jego zasobów.</li> </ul> <p><i>Przetwarzanie tekstów</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi poprawnie sformatować tekst, wykorzystać narzędzia do automatyzacji pracy z większymi tekstami w tym z zasadami pisania prac naukowych.</li> <li>• Posiada umiejętność wydruku dokumentu pod różnymi postaciami (do pliku; na papier) i konwersji do innych formatów dokumentów tekstowych.</li> <li>• Posiada umiejętności pozwalające na tworzenie i formatowanie tabel, osadzanie w dokumentach elementów graficznych czy też wykorzystanie możliwości korespondencji seryjnej.</li> </ul> <p><i>Arkusze kalkulacyjne</i></p>	<p>dyskusja w oparciu o literaturę; pisemna praca domowa; esej; projekt; sprawdzian pisemny, egzamin pisemny, egzamin ustny</p>
	<i>Technologia informacyjna</i>				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wykorzystać umiejętności pozwalające na wykorzystanie tego typu oprogramowania do przeprowadzania powtarzalnych obliczeń przydatnych między innymi w badaniach historycznych (statystyka), sporządzania wykresów i raportów.</li> </ul> <p><i>Bazy danych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie zaprojektować i zbudować bazę danych, definiować formularze, uporządkować bazę według podanych kryteriów, a także budować raporty.</li> <li>• Nabył umiejętności pozwalające na tworzenie i wykorzystanie baz danych do przetwarzania dużej ilości danych, umożliwiając szybki i łatwy dostęp do nich.</li> </ul> <p><i>Prezentacje multimedialne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi przygotować w odpowiednim programie prezentację i przedstawić ją z uwzględnieniem podstawowych zasad prowadzenia prelekcji.</li> </ul> <p><i>Usługi w sieciach informatycznych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada umiejętności pozwalające na świadome użytkowanie ogólnoswiatowej sieci komputerowej do pozyskiwania i przetworzenia i udostępnienia informacji, szybkiego komunikowania się z innymi użytkownikami komputerów.</li> <li>• Posiada świadomość zarówno korzyści ale i zagrożeń płynących z Internetu (w szczególności w odniesieniu do dzieci).</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego.</li> <li>• Ma świadomość roli i miejsca technologii informacyjnej w procesie badawczym, dydaktycznym i samokształceniu oraz potrafi sprostać wymaganiom stawianym przed kandydatami do zawodu historyka w tym zakresie.</li> <li>• Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych związanych z pracą w społeczeństwie coraz bardziej informacyjnym, wykazuje aktywność we właściwym wykorzystaniu narzędzi informatycznych.</li> <li>• Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania TI w różnych środowiskach i w różnych aspektach pracy w zależności od potrzeb.</li> </ul>	
<p>MK XI</p> <p><i>Lektorat z języka obcego</i></p>	Język obcy	5	obligatoryjny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna odpowiednie struktury gramatyczne i posiada zasób słownictwa niezbędny do ustnego i pisemnego wypowiedzania się na tematy ogólne oraz związane z kierunkiem studiów.</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi przygotować wystąpienia ustne w języku obcym oraz zaprezentować efektywny komunikat słowny w typowych sytuacjach życia codziennego jak również dotyczących zagadnień związanych z kierunkiem studiów.</li> <li>• Potrafi porozumiewać się przy pomocy różnych kanałów i technik</li> </ul>	<p>dyskusja w oparciu o literaturę;  pisemna praca domowa;  esej;  projekt;  sprawdzian pisemny,  egzamin pisemny,  egzamin ustny</p>

				<p>komunikacyjnych na tematy ogólne i związane z kierunkiem studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie dłuższe wypowiedzi i wykłady na temat związany z kierunkiem studiów oraz większość rozmówców porozumiewających się w języku obcym podczas krajowych i międzynarodowych spotkań.</li> <li>• Analizuje i interpretuje różnego rodzaju teksty i komunikaty słowne oraz znajduje w nich informacje potrzebne do funkcjonowania w życiu codziennym oraz w środowisku akademickim.</li> <li>• Posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych dla celów akademickich w zakresie języka ogólnego oraz zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku.</li> <li>• Samodzielnie tłumaczy z języka obcego na język polski oraz z języka polskiego na język obcy tekst o średniej skali trudności związany z kierunkiem studiów.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje samodzielne strategie uczenia się kierując się wskazówkami wykładowcy i rozumie potrzebę dalszego rozwijania własnych umiejętności językowych.</li> <li>• Dzięki wysokim kompetencjom językowym jest przygotowany do sprawnego poruszania się w obszarze kulturowym kraju danego języka.</li> </ul>
Łacina klasyczna	5	obligatoryjny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna około 1000 podstawowych słów łacińskich.</li> <li>• Zna podstawy fleksji łacińskiej.</li> <li>• Zna konstrukcję accusativus cum infinitivo.</li> <li>• Ma podstawową wiedzę o znaczeniu języka łacińskiego jako języka źródeł historycznych.</li> <li>• Zna zasady tłumaczenia tekstów łacińskich oryginalnych i preparowanych.</li> <li>• Zna około 200 sentencji łacińskich oraz łacińskich wyrażen i zwrotów używanych w tekstach źródłowych, przypisach dzieł naukowych oraz w języku mediów.</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie przetłumaczyć na język polski proste teksty oryginalne.</li> <li>• Umie przetłumaczyć i zastosować wyrażenia i skróty łacińskie używane w terminologii naukowej i życiu codziennym.</li> <li>• Potrafi poprawnie użyć sentencji łacińskich w tekstach formułowanych w języku polskim.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie języka łacińskiego dla języków współczesnych i kultury europejskiej.</li> <li>• Ma świadomość swojej wiedzy.</li> </ul>	
Łacina średniowieczna lub nowożytna		obligatoryjny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada pogłębioną wiedzę historyczną i gramatyczną (ortografia, fleksja, morfologia) o łacinie średniowiecznej i nowożytnej. Wie na czym polega specyfika tego języka w stosunku do łaciny klasycznej.</li> <li>• Rozumie jej rolę i znaczenie w warsztacie naukowym historyka zajmującego się epoką średniowieczną i nowożytną.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada wiedzę o pomocach słownikowych do łaciny średniowiecznej i nowożytnej powszechnej i w Polsce. Rozumie konieczność korzystania ze słowników fachowych dla tego języka w poszczególnych krajach europejskich.</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tłumaczy i objaśnia proste teksty źródłowe w języku łacińskim z okresu średniowiecznego i nowożytnego występujących w źródłach historycznych.</li> <li>• Potrafi przetłumaczyć fragmenty źródeł historiograficznych, aktowych ze szczególnym uwzględnieniem dokumentów średniowiecznych i akt sądowych.</li> <li>• Potrafi korzystać ze słowników łacińskich polskich (Jougan, Sondel, Plezia) i obcych (Du Cange)</li> </ul>	
<p>MK XII</p> <p><i>Zajęcia terenowe</i></p>	Zajęcia terenowe	4	obligatoryjny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i rozumie w stopniu elementarnym relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami oraz ich wpływ na świadomość i tożsamość ludzi i społeczeństw.</li> <li>• Zna terminologię, teorię oraz podstawowe metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka oraz podstawowe metody upowszechniania wiedzy historycznej.</li> <li>• Zna różne źródła informacji. Rozumie ich przydatność w badaniach historycznych.</li> <li>• Orientuje się w działalności i aktualnej ofercie współcześnie działających instytucji kultury, a zwłaszcza ośrodków upowszechniających i popularyzujących wiedzę historyczną.</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy historycznej.</li> <li>• Zna dziedzictwo historyczne Torunia.</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywa wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny pod kierunkiem opiekuna naukowego, przy zastosowaniu nowoczesnych technologii informacyjnych, technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji.</li> <li>• Potrafi opanować i stosować pod kierunkiem opiekuna naukowego podstawowe umiejętności badawcze w zakresie historii.</li> <li>• Prezentuje efekty swojej pracy indywidualnej lub zespołowej w przejrzystej, usystematyzowanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik, dostosowanych do odpowiedniej dziedziny historii.</li> <li>• Potrafi przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego.</li> <li>• Potrafi realizować zadania badawcze i popularyzatorskie stosując metodę projektu.</li> <li>• Formułuje tezy i argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów prac historycznych.</li> </ul>	indywidualne lub zespołowe opracowanie zagadnienia z wykorzystaniem metody projektu; prezentacja opracowanego zagadnienia w terenie; pisemne sprawozdanie z przeprowadzonych prac w zakresie opracowania zagadnienia i jego prezentacji; dyskusja

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje różnorodne metody upowszechniania wiedzy z zakresu historii.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.</li> <li>• Rozumie potrzebę umiejętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej i kultury pamięci w środowisku lokalnym.</li> <li>• Rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej.</li> <li>• Docenia i szanuje, jak też jest gotów promować tradycje oraz dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, swojego regionu i Europy.</li> <li>• Docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym.</li> </ul>	
<p>MK XIII</p> <p><i>Historia historiografii</i></p>	<p>Historia historiografii</p>	<p>3</p>	<p>obligatoryjny</p>	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma szczegółową wiedzę z zakresu historii historiografii, zna na poziomie rozszerzonym jej główne nurty.</li> <li>• Wie, że badania i debata historyczna są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów.</li> <li>• Rozumie wpływ podłoża kulturowego na różne stanowiska reprezentowane w historii i naukach pokrewnych.</li> <li>• Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o powiązaniach interdyscyplinarnych historii z naukami pokrewnymi i innymi naukami humanistycznymi i społecznymi pozwalającą mu na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin.</li> <li>• Zna i rozumie relacje i zależności pomiędzy przeszłością a teraźniejszością oraz ich wpływ na świadomość i tożsamość współczesnych ludzi i społeczeństw.</li> </ul> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi scharakteryzować i ocenić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych.</li> <li>• Samodzielnie zdobywa i pogłębia wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjne, techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji.</li> <li>• Analizuje, interpretuje i prezentuje zebrane informacje w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie.</li> <li>• Potrafi przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim i języku obcym z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego.</li> <li>• Dobiera świadomie metody i narzędzia badawcze właściwe dla wybranej dziedziny historii, pozwalające na rozwiązywanie różnorodnych zadań i problemów.</li> <li>• Analizuje, interpretuje i wykorzystuje dla potrzeb własnych badań teksty historiograficzne.</li> <li>• Argumentuje i uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji naukowej, wykorzystując wiedzę i własne doświadczenia badawcze, jak też poglądy reprezentantów różnych nurtów historiograficznych.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności</li> </ul>	<p>dyskusja w oparciu o przeczytany tekst (artykuł, fragment książki); przygotowanie abstraktu omawianego artykułu, fragmentu książki; recenzja krytyczna lektury;</p>

				<p>warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie historycznym, ogólnie humanistycznym, jak też kompetencji i społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość wartości kultury historycznej, na którą składa się znajomość dziejów, źródeł historycznych, metod badawczych i korzeni historycznych kultury.</li> <li>• Uznaje i szanuje odmienne od własnych teorie i poglądy oraz prowadzi polemikę z nimi w sposób etyczny i kulturalny.</li> <li>• Wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech.</li> <li>• Jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych.</li> <li>• Docenia rolę historii jako dyscypliny naukowej dla kształtowania tożsamości na poziomie lokalnym, regionalnym i narodowym.</li> </ul>	
<p>MK XIV</p> <p><i>Etyka badań historycznych</i></p>	Etyka badań historycznych	1	obligatoryjny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega i rozumie moralny wymiar badań historycznych wynikający ze specyfiki przedmiotowej i metodologicznej historii.</li> <li>• Rozumie w stopniu elementarnym społeczno-kulturowe relacje i zależności pomiędzy przeszłością a teraźniejszością.</li> <li>• Zna i rozumie wpływ relacji i zależności pomiędzy przeszłością a teraźniejszością na świadomość i tożsamość ludzi i społeczeństw.</li> <li>• Wie, że badania i debata historyczna są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów.</li> <li>• Wie o istnieniu w historii odmiennych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem kulturowym.</li> </ul> <p><b>UMIEJETNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formułuje tezy i argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów prac historycznych.</li> <li>• Potrafi posłużyć się w stopniu podstawowym teoriami i paradygmatami badawczymi w zakresie historii i nauk pokrewnych.</li> <li>• Potrafi przygotować wypowiedzi ustne w języku polskim na podany temat.</li> <li>• Potrafi formułować i uzasadniać własne opinie dotyczące ważnych zagadnień życia publicznego.</li> <li>• Formułuje tezy i argumenty z wykorzystaniem poglądów innych autorów.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej.</li> <li>• Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka.</li> <li>• Uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem kulturowym.</li> <li>• Wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech.</li> <li>• Jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw</li> </ul>	<p>samodzielne przygotowanie i prezentacja analizy przypadku</p>

				ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych.	
MK XV  <i>Specjalność nauczycielska w zakresie nauczania historii</i>	Podstawy psychologii	2	fakultatywny	Efekty kształcenia zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 6 lutego 2012 r., poz. 131)	dyskusja w oparciu o literaturę; pisemna praca domowa; esej; projekt; sprawdzian pisemny, egzamin pisemny, egzamin ustny
	Psychologia do II etapu edukacyjnego	2	fakultatywny		
	Podstawy pedagogiki	2	fakultatywny		
	Pedagogika do II etapu edukacyjnego	2	fakultatywny		
	Emisja głosu	1	fakultatywny		
	Podstawy dydaktyki	2	fakultatywny		
	Dydaktyka przedmiotu 'Historia i społeczeństwo'	9	fakultatywny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki historii i społeczeństwa.</li> <li>• Posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.</li> <li>• Posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości językowych.</li> <li>• Posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.</li> <li>• Posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie.</li> <li>• Posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego.</li> <li>• Posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela.</li> </ul> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji.</li> <li>• Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.</li> <li>• Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.</li> <li>• Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii.</li> <li>• Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznanie sytuacji</li> </ul>	

				<p>uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>• Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi.</li> <li>• Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej.</li> <li>• Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym).</li> <li>• Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce.</li> <li>• Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.</li> <li>• Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami.</li> <li>• Potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne.</li> <li>• Potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.</li> <li>• Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań dydaktycznych.</li> <li>• Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.</li> <li>• Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.</li> <li>• Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.</li> </ul>	
	Historia i kultura regionu	2	fakultatywny	<b>WIEDZA</b>	

	w edukacji szkolnej			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu historii i kultury regionu w edukacji szkolnej. KW 01</li> <li>• Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstawy programowej i programów edukacji regionalnej. KW 01</li> <li>• Ma elementarną wiedzę na temat wybranych regionów, ich dziedzictwa kulturowego na tle Polski i Europy. KW 05</li> <li>• Ma podstawową wiedzę o wybranych regionach. KW 07</li> <li>• Orientuje się w działalności i aktualnej ofercie współcześnie działających instytucji kultury, a zwłaszcza ośrodków upowszechniających i popularyzujących historię i kulturę regionu. KW 18</li> <li>• Rozumie potrzebę umiejętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej i kultury w środowisku lokalnym. KW 19</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi animować i inspirować różne działania na rzecz świadomego i aktywnego uczestnictwa swoich uczniów w życiu wspólnoty lokalnej, w zachowaniu i pomnażaniu dziedzictwa kulturowego swojego regionu stosując metodę projektu. KU 08</li> <li>• Potrafi postrzegać region jako miejsce życia, pracy i szeroko rozumianej aktywności własnej. KU 09</li> <li>• Stosuje różnorodne metody upowszechniania wiedzy z zakresu historii regionalnej. KU 14</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega wartości kultury narodowej w jej różnorodności regionalnej. KK 05</li> <li>• Dostrzega znaczenie wartości regionu w życiu osobistym, wspólnotowym i społecznym. KK 03</li> </ul>	
	Teksty kultury – analiza na II etapie edukacyjnym	2	fakultatywny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie potrzebę utrwalania dziedzictwa kulturowego. KW 03; KW 05</li> <li>• Zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego. KW 20</li> <li>• Zna różne źródła informacji. Rozumie ich przydatność na przestrzeni dziejów. KW 10</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi czytać i interpretować różne teksty kultury. KU 12</li> <li>• Potrafi aktywnie uczestniczyć w animowaniu szkolnej aktywności kulturalnej. KU 14</li> <li>• Potrafi omówić sposoby tworzenia i odczytywania tekstów kultury. KU 03</li> <li>• Potrafi konstruować dłuższe wypowiedzi na określony temat. KU 09</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość przydatności dobrego konstruowania wypowiedzi i pięknego wygłaszania. KK 01</li> <li>• Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. KK 02</li> </ul>	
	Projekt edukacyjny z zakresu historii i społeczeństwa	4	fakultatywny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada podstawową wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy z</li> </ul>	

				<p>zakresu dydaktyki historii i społeczeństwa. KW 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna różne źródła informacji. Rozumie ich przydatność w tworzeniu projektu edukacyjnego z zakresu historii i społeczeństwa. KW 10</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi przygotować i zrealizować projekt edukacyjny z zakresu historii i społeczeństwa. KU 08</li> <li>• Potrafi sformułować problem projektu edukacyjnego oraz określić źródła niezbędne do jego wykonania. KU 08</li> <li>• Potrafi korzystać z informacji zawartych w materiałach dydaktycznych dla nauczycieli. KU 04</li> <li>• Potrafi zaplanować projekt działań praktycznych, w ramach którego uczniowie przygotowują np. imprezę szkolną. KU 06</li> <li>• Potrafi dokonać odpowiedniego doboru metody do realizowanych treści. KU 14</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności, rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie historycznym, dydaktycznym i wychowawczym. KK 01</li> <li>• Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie prowadzenia działalności praktycznej. KK 05</li> </ul>	
	Symbole i miejsca pamięci w teorii i praktyce szkolnej	3	fakultatywny	<p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie o istnieniu symboli i miejsc pamięci w środowisku lokalnym. KW 15</li> <li>• Zna sposoby podtrzymywania i upowszechniania pamięci. KW 18</li> <li>• Zna różne źródła informacji na temat symboli i miejsc pamięci. Rozumie ich przydatność w praktyce szkolnej. KW 10</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi odczytać znaczenia ukryte w miejscach pamięci. KU 03</li> <li>• Potrafi zestawić miejsca zachowane w pamięci rodzinnej, grup społecznych. KU 07</li> <li>• Potrafi zaprezentować i dokonać analizy symboli i miejsc pamięci. KU 14; KU 07</li> <li>• Potrafi realizować zadania badawcze i popularyzatorskie stosując metodę projektu. KU 08</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie potrzebę umiejętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej i miejsc pamięci w środowisku lokalnym. KK 04</li> </ul>	
	Praktyka pedagogiczna do II etapu edukacyjnego	1	fakultatywny	Efekty kształcenia zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 6 lutego 2012 r., poz. 131)	
	Praktyka przedmiotowa	4	fakultatywny		
	Historia i pamięć	3	fakultatywny	<b>WIEDZA</b>	dyskusja w oparciu o

MK XVI  <i>Specjalność Historia w mediach i administracji</i>	Miejsca pamięci	3	fakultatywny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna podstawowe metody upowszechniania wiedzy historycznej. K_W08</li> <li>• Zna różne źródła informacji. Rozumie ich przydatność w badaniach historycznych. K_W10</li> <li>• Orientuje się w działalności i aktualnej ofercie współcześnie działających instytucji kultury, a zwłaszcza ośrodków upowszechniających i popularyzujących wiedzę historyczną. K_W18</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy historycznej. K_W19</li> <li>• Posiada wiedzę o pamięci kulturowej oraz relacjach pomiędzy historią i pamięcią. K_W15</li> <li>• Zna system administracji publicznej w III Rzeczypospolitej i role, jakie pełnić w tym systemie może historyk.</li> <li>• Posiada podstawową wiedzę z zakresu komunikacji społecznej.</li> <li>• Posiada wiedzę na temat możliwości wykorzystania wiedzy historycznej we współczesnej kulturze, a zwłaszcza literaturze, filmie, telewizji, sztukach pięknych i popkulturze.</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zdefiniować i zastosować w mowie i w piśmie podstawową terminologię w zakresie historii i pokrewnych zarówno w pracy badawczej, jak i w popularyzacji wiedzy historycznej. K_U05</li> <li>• Prezentuje efekty swojej pracy indywidualnej lub zespołowej w przejrzystej, usystematyzowanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik, dostosowanych do odpowiedniej dziedziny historii. Potrafi przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego. K_U07</li> <li>• Potrafi realizować zadania badawcze i popularyzatorskie stosując metodę projektu. K_U08</li> <li>• Stosuje różnorodne metody upowszechniania wiedzy z zakresu historii. K_U14</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie historycznym, ogólnie humanistycznym, jak też kompetencji i społecznych. K_K01</li> <li>• Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. K_K02</li> <li>• Rozumie potrzebę umiejętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej i kultury pamięci w środowisku lokalnym. K_K04</li> <li>• Rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej. K_K08</li> <li>• Docenia i szanuje, jak też jest gotów promować tradycje oraz dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, swojego regionu i Europy. K_K09</li> <li>• Uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form. K_K10</li> </ul>	literaturę; pisemna praca domowa; esej; projekt; sprawdzian pisemny, egzamin pisemny, egzamin ustny
	Administracja publiczna	3	fakultatywny		
	Historyk w regionie	3	fakultatywny		
	Historyk w instytucjach pamięci	3	fakultatywny		
	Redagowanie tekstów prasowych o tematyce historycznej	3	fakultatywny		
	Klucz do historii – obrazy, znaki, symbole, heraldyka	3	fakultatywny		
	Wstęp do komunikacji społecznej	3	fakultatywny		
	Historia w literaturze i sztukach pięknych	3	fakultatywny		
	Historia w telewizji i filmie	3	fakultatywny		
	Historia w popkulturze	3	fakultatywny		
	Warsztaty historyczno-medialne	3	fakultatywny		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje próby uczestnictwa w dyskusjach historycznych i przekazywania informacji osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców K_K11</li> <li>• Docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym. K_K12</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS\***

<b>Moduły kształcenia</b>	<b>Przedmioty</b>	<b>Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	<b>Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych</b>	<b>Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia</b>
MK I..... <i>Zajęcia warsztatowe</i>	Vademecum badań historycznych	2	2	6
	Proseminarium	2	2	6
	Seminarium licencjackie	2	2	6
	Praca licencjacka	0	0	10
MK II..... <i>Wprowadzenie do historii</i>	Wprowadzenie do historii	1	1	3
MK III..... <i>Zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów</i>	Wykład z oferty Instytutu Filozofii UMK	1	0	2
	Wykład ogólnowydziałowy	3	0	6
MK IV..... <i>Nauki pomocnicze historii</i>	Nauki pomocnicze historii	2	1	6
	Paleografia / neografia	1	1	2
	Geografia historyczna	1	1	2
	Obrazy, symbole, znaki w systemie komunikacji społecznej	1	1	3
MK V..... <i>Historia starożytna (Cywilizacja antyczna)</i>	Wstęp do cywilizacji antycznej	1	0	4
	Świat historyków greckich	1	1	4
	Imperium Cezarów	1	1	4
	Konstantynopol – miasto i ludzie	1	1	4
MK VI..... <i>Historia średniowiecza</i>	Podstawy historii średniowiecznej	1	0	4
	Historia średniowiecza powszechna	1	1	4
	Historia średniowiecza Polski	1	1	4

	Źródła do dziejów Europy w średniowieczu	1	1	2
MK VII..... <i>Historia nowożytnej</i>	Wprowadzenie do historii nowożytnej	1	0	4
	Historia nowożytna powszechna	1	1	4
	Historia nowożytna Polski	1	1	4
	Źródła do historii nowożytnej	1	1	2
MK VIII... <i>Historia XIX wieku</i>	Historia XIX wieku	1	0	4
	Historia Polski XIX wieku	1	1	4
	Historia powszechna XIX wieku	1	1	4
	Źródła do historii XIX wieku	1	1	2
MK IX..... <i>Historia XX wieku</i>	Historia XX wieku	1	0	4
	Historia Polski XX wieku	1	1	4
	Historia powszechna XX wieku	1	1	4
	Źródła do historii XX wieku	1	1	2
MK X..... <i>Technologia informacyjna</i>	Technologia informacyjna	1	1	2
MK XI..... <i>Lektorat z języka obcego</i>	Język łaciński	4	4	5
	Lektorat z języka obcego	4	4	5
MK XII..... <i>Zajęcia terenowe</i>	Zajęcia terenowe	3	3	4
MK XIII... <i>Historia historiografii</i>	Historia historiografii	1	1	3
MK XIV... <i>Etyka badań historycznych</i>	Etyka badań historycznych	0,2	0,2	1
MK XV..... <i>Specjalność nauczycielska w zakresie nauczania historii</i>	Podstawy psychologii	1	0	2
	Psychologia do II etapu edukacyjnego	1	1	2
	Podstawy pedagogiki	1,5	0	2
	Pedagogika do II etapu edukacyjnego	1	1	2
	Emisja głosu	0,5	0,5	1
	Podstawy dydaktyki	1	0	2
	Dydaktyka przedmiotu 'Historia i społeczeństwo'	3	3	9

	Historia i kultura regionu w edukacji szkolnej	1	1	2
	Teksty kultury – analiza na II etapie edukacyjnym	1	1	2
	Projekt edukacyjny z zakresu historii i społeczeństwa	1	1	4
	Symbole i miejsca pamięci w teorii i praktyce szkolnej	1	1	3
	Praktyka pedagogiczna do II etapu edukacyjnego	0	1	1
	Praktyka przedmiotowa	0	4	4
MK XVI... <i>Specjalność Historia w mediach i administracji</i>	Historia i pamięć	1	1	3
	Miejsca pamięci	1	1	3
	Administracja publiczna	1	1	3
	Historyk w regionie	1	1	3
	Historyk w instytucjach pamięci	1	1	3
	Redagowanie tekstów prasowych o tematyce historycznej	1	1	3
	Klucz do historii – obrazy, znaki, symbole, heraldyka	1	1	3
	Wstęp do komunikacji społecznej	1	1	3
	Historia w literaturze i sztukach pięknych	1	1	3
	Historia w telewizji i filmie	1	1	3
	Historia w popkulturze	1	1	3
	Warsztaty historyczno-medialne	1	1	3
	<b>Razem:</b>		<b>Z mod. XV – 62,2 Z mod. XVI – 61,2</b>	<b>Z mod. XV – 53,7 Z mod. XVI – 51,2</b>
<b>Wymiar % liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje na skutek wyboru modułów kształcenia:</b>	37%			

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2014 / 2015.

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Historycznych w dniu 15 kwietnia 2014 r.

## Plan studiów

<b>Wydział prowadzący kierunek studiów:</b>	WYDZIAŁ NAUK HISTORYCZNYCH
<b>Kierunek studiów:</b>	HISTORIA
<b>Poziom kształcenia:</b>	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
<b>Profil kształcenia:</b>	OGÓLNOAKADEMICKI
<b>Forma studiów:</b>	STUDIA STACJONARNE
<b>Specjalność:</b>	Nauczycielska w zakresie nauczania historii; Historia w mediach i administracji;
<b>Liczba semestrów:</b>	6 (SZEŚĆ)
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	180
<b>Łączna liczba godzin dydaktycznych:</b>	1265; (1375 – specjalność <i>Nauczycielska w zakresie nauczania historii</i> )

### I semestr

Kod przedmiotu w systemie USOS	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
	Wstęp do cywilizacji antycznej	wykład	20	4	egzamin
	Świat historyków greckich	ćw. konw.	20	4	zal./o.
	Imperium Cezarów	ćw. konw.	20	4	zal./o.
	Konstantynopol – miasto i ludzie	ćw. konw.	20	4	zal./o.
	Vademecum badań historycznych	ćw. konw.	20	3	zal./o.
	Wprowadzenie do historii	ćw. konw.	20	3	zal./o.
	Geografia historyczna	ćw. konw.	20	2	zal./o.
	Technologia informacyjna	ćw. lab.	20	2	zal./o.
	Język łaciński	lektorat	20	1	zal./o.
			<b>180</b>	<b>27</b>	
<i>Specjalność Historia w mediach i administracji</i>			20	3	
<i>Specjalność nauczycielska</i>			60	4	
<b>Razem (dla specjalności Historia w mediach i administracji):</b>			<b>200</b>	<b>30</b>	
<b>Razem (dla specjalności nauczycielskiej):</b>			<b>240</b>	<b>31</b>	

### II semestr

Kod przedmiotu w systemie USOS	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
	Podstawy historii średniowiecznej	wykład	20	4	egzamin
	Historia średniowiecza powszechna	ćw. konw.	20	4	zal./o.
	Historia średniowiecza Polski	ćw. konw.	20	4	zal./o.
	Źródła do dziejów Europy w średniowieczu	ćw. lab.	20	2	zal./o.
	Vademecum badań historycznych	ćw. konw.	20	3	zal./o.
	Nauki pomocnicze historii	wykład	20	4	egzamin
	Język łaciński	lektorat	20	1	zal./o.
	Wykład z oferty Instytutu Filozofii UMK	wykład	20	2	zal./o.
			<b>160</b>	<b>24</b>	
<i>Specjalność Historia w mediach i administracji</i>			40	6	
<i>Specjalność nauczycielska</i>			90	5	
<b>Razem (dla specjalności Historia w mediach i administracji):</b>			<b>200</b>	<b>30</b>	
<b>Razem (dla specjalności nauczycielskiej):</b>			<b>250</b>	<b>29</b>	

## III semestr

Kod przedmiotu w systemie USOS	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
	Wprowadzenie do historii nowożytnej	wykład	20	4	egzamin
	Historia nowożytna powszechna	ćw. konw.	20	4	zal./o.
	Historia nowożytna Polski	ćw. konw.	20	4	zal./o.
	Źródła do historii nowożytnej	ćw. lab.	20	2	zal./o.
	Nauki pomocnicze historii	ćw. konw.	20	2	zal./o.
	Proseminarium	sem.	20	3	zal./o.
	Język obcy	lektorat	60	2	zal./o.
	Język łaciński	lektorat	20	1	zal./o.
	Zajęcia terenowe	ćwiczenia	20	1	zal./o.
			<b>220</b>	<b>23</b>	
<i>Specjalność Historia w mediach i administracji</i>			40	6	
<i>Specjalność nauczycielska</i>			60	5	
<b>Razem (dla specjalności Historia w mediach i administracji):</b>			<b>260</b>	<b>29</b>	
<b>Razem (dla specjalności nauczycielskiej):</b>			<b>280</b>	<b>28</b>	

## IV semestr

Kod przedmiotu w systemie USOS	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
	Historia XIX wieku	wykład	20	4	egzamin
	Historia Polski XIX wieku	ćw. konw.	20	4	zal./o.
	Historia powszechna XIX wieku	ćw. konw.	20	4	zal./o.
	Źródła do historii XIX wieku	ćw. lab.	20	2	zal./o.
	Proseminarium	sem.	20	3	zal./o.
	Język obcy	lektorat	60	3	egz./o.
	Język łaciński	lektorat	20	2	egzamin
	Wykład ogólnowydziałowy	wykład	20	2	zal./o.
	Zajęcia terenowe	ćwiczenia	20	1	zal./o.
			<b>220</b>	<b>25</b>	
<i>Specjalność Historia w mediach i administracji</i>			40	6	
<i>Specjalność nauczycielska</i>			70	7	
<b>Razem (dla specjalności Historia w mediach i administracji):</b>			<b>260</b>	<b>31</b>	
<b>Razem (dla specjalności nauczycielskiej):</b>			<b>290</b>	<b>32</b>	

## V semestr

Kod przedmiotu w systemie USOS	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
	Historia XX wieku	wykład	20	4	egzamin
	Historia Polski XX wieku	ćw. konw.	20	4	zal./o.
	Historia powszechna XX wieku	ćw. konw.	20	4	zal./o.
	Źródła do historii XX wieku	ćw. lab.	20	2	zal./o.
	Paleografia / neografia	ćw. lab.	20	2	zal./o.
	Seminarium licencjackie	sem.	20	2	zal./o.
	Wykład ogólnowydziałowy	wykład	20	2	zal./o.
	Zajęcia terenowe	ćw. lab.	20	2	zal./o.
			<b>160</b>	<b>22</b>	
<i>Specjalność Historia w mediach i administracji</i>			40	6	
<i>Specjalność nauczycielska</i>			30	8	
<b>Razem (dla specjalności Historia w mediach i administracji):</b>			<b>200</b>	<b>28</b>	
<b>Razem (dla specjalności nauczycielskiej):</b>			<b>190</b>	<b>30</b>	

## VI semestr

Kod przedmiotu w systemie USOS	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
	Seminarium licencjackie	sem.	20	4	zal./o.
	Praca licencjacka			10	egzamin
	Historia historiografii	ćw. konw.	20	3	zal./o.
	Obrazy, symbole, znaki w systemie komunikacji	ćw. konw.	20	3	zal./o.
	Etyka badań historycznych	ćw. konw.	5	1	zal./o.
	Wykład ogólnowydziałowy	wykład	20	2	zal./o.
			<b>85</b>	<b>23</b>	
<i>Specjalność Historia w mediach i administracji</i>			60	9	
<i>Specjalność nauczycielska</i>			40	7	
<b>Razem (dla specjalności Historia w mediach i administracji):</b>			<b>145</b>	<b>32</b>	
<b>Razem (dla specjalności nauczycielskiej):</b>			<b>125</b>	<b>30</b>	

## SPECJALNOŚCI

## Specjalność nauczycielska w zakresie nauczania historii

Kod przedmiotu w systemie USOS	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
<b>I semestr</b>					
	Podstawy psychologii	wykład	30	2	egzamin
	Psychologia do II etapu edukacyjnego	ćw. aud.	30	2	zal./o.
			<b>60</b>	<b>4</b>	
<b>II semestr</b>					
	Podstawy pedagogiki	wykład	45	2	egzamin
	Pedagogika do II etapu edukacyjnego	ćw. aud.	30	2	zal./o.
	Emisja głosu	ćwiczenia	15	1	zal./o.
			<b>90</b>	<b>5</b>	
<b>III semestr</b>					
	Podstawy dydaktyki	wykład	30	2	
	Dydaktyka przedmiotu 'Historia i społeczeństwo'	ćw. aud.	30	3	zal./o.
			<b>60</b>	<b>5</b>	
<b>IV semestr</b>					
	Dydaktyka przedmiotu 'Historia i społeczeństwo'	ćw. lab.	30	3	zal./o.
	Historia i kultura regionu w edukacji szkolnej	ćwiczenia	20	2	zal./o.
	Teksty kultury – analiza na II etapie edukacyjnym	ćwiczenia	20	2	zal./o.
			<b>70</b>	<b>7</b>	
<b>V semestr</b>					
	Dydaktyka przedmiotu 'Historia i społeczeństwo'	ćw. lab.	30	3	egzamin
	Praktyka przedmiotowa <i>Nie wlicza się do ogólnej liczby godzin</i>	praktyka	120	4	
	Praktyka pedagogiczna do II etapu edukacyjnego <i>Nie wlicza się do ogólnej liczby godzin</i>	praktyka	30	1	
			<b>30</b>	<b>8</b>	
<b>VI semestr</b>					
	Projekt edukacyjny z zakresu historii i społeczeństwa	ćwiczenia	20	4	zal./o.
	Symbole i miejsca pamięci w teorii i praktyce szkolnej	ćw. lab.	20	3	zal./o.
			<b>40</b>	<b>7</b>	
<b>Razem:</b>			<b>350</b>	<b>36</b>	

*Specjalność Historia w mediach i administracji*

Kod przedmiotu w systemie USOS	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
<b>I semestr</b>					
	Historia i pamięć	konwersatorium	20	3	zal./o.
			<b>20</b>	<b>3</b>	
<b>II semestr</b>					
	Miejsca pamięci	konwersatorium	20	3	zal./o.
	Administracja publiczna	konwersatorium	20	3	zal./o.
			<b>40</b>	<b>6</b>	
<b>III semestr</b>					
	Historyk w regionie	konwersatorium	20	3	zal./o.
	Historyk w instytucjach pamięci	konwersatorium	20	3	zal./o.
			<b>40</b>	<b>6</b>	
<b>IV semestr</b>					
	Redagowanie tekstów prasowych o tematyce historycznej	laboratorium	20	3	zal./o.
	Klucz do historii – obrazy, znaki, symbole, heraldyka	konwersatorium	20	3	zal./o.
			<b>40</b>	<b>6</b>	
<b>V semestr</b>					
	Wstęp do komunikacji społecznej	konwersatorium	20	3	zal./o.
	Historia w literaturze i sztukach pięknych	konwersatorium	20	3	zal./o.
			<b>40</b>	<b>6</b>	
<b>VI semestr</b>					
	Historia w telewizji i filmie	konwersatorium	20	3	zal./o.
	Historia w popkulturze	konwersatorium	20	3	zal./o.
	Warsztaty historyczno-medialne	laboratorium	20	3	zal./o.
			<b>60</b>	<b>9</b>	
<b>Razem:</b>			<b>240</b>	<b>36</b>	

Plan studiów obowiązuje od semestru *zimowego* roku akademickiego 2014 / 2015.

Plan studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Historycznych w dniu 15 kwietnia 2014 r.