

RAPORT SAMOOCENY¹

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
87-100 Toruń, ul. Gagarina 11

Nazwa ocenianego kierunku studiów: historia

1. Poziom studiów: studia pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{2,3}:
historia (nauki humanistyczne)

¹ Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny oraz tych, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

³ W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplinnaukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Obowiązujące w latach akademickich 2012/2013 – 2018/2019

Wydział prowadzący kierunek studiów:		Wydział Nauk Historycznych
Kierunek studiów:		historia
Poziom kształcenia:		studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia:		ogólnoakademicki
Umiejscowienie kierunku w obszarze (obszarach) kształcenia: nauki humanistyczne Historia należy do obszaru nauk humanistycznych. Studia historyczne kształtują kulturę historyczną, na którą składa się znajomość dziejów, źródeł historycznych i metod badań historycznych. Kultura historyczna jest ważnym składnikiem w procesie kształtowania obywatela otwartego na Europę i świat, świadomego swych historycznych i kulturowych korzeni.		
Symbol*	Efekty kształcenia dla kierunku studiów Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia kierunku historia profilu ogólniakademickiego absolwent osiąga następujące efekty:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia (symbole)** nauki humanistyczne (H)
WIEDZA		
K_W01	posiada uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii	H1A_W03 H1A_W04
K_W02	opanował podstawową terminologię z zakresu historii i nauk pokrewnych	H1A_W02
K_W03	ma uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii Polski w zakresie pięciu głównych epok historycznych	H1A_W04
K_W04	zna wybrane zagadnienia historii powszechnej (w zakresie pięciu głównych epok historycznych) w ujęciu chronologicznym i tematycznym	H1A_W04
K_W05	wyказuje znajomość historii porównawczej Europy; zna powiązania historii integracji europejskiej z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi	H1A_W05
K_W06	zna i rozumie w stopniu elementarnym relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami oraz ich wpływ na świadomość i tożsamość ludzi i społeczeństw	H1A_W03 H1A_W07
K_W07	ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii	H1A_W01
K_W08	zna terminologię, teorię oraz podstawowe metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka oraz podstawowe metody upowszechniania wiedzy historycznej	H1A_W03
K_W09	posiada podstawową wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację wytworów cywilizacji przydatnych dla poznania epok historycznych	H1A_W01 H1A_W07
K_W10	zna różne źródła informacji; rozumie ich przydatność w badaniach historycznych	H1A_W07
K_W11	ma elementarną wiedzę o miejscu historii wśród innych nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami, rozumie cele prowadzenia badań historycznych; rozumie i objaśnia znaczenie historii w obszarze nauk humanistycznych i społecznych	H1A_W01
K_W12	rozumie powiązania interdyscyplinarne historii z naukami pokrewnymi z innymi naukami humanistycznymi i społecznymi; dostrzega i rozumie znaczenie elementów innych dyscyplin naukowych w pracy historyka	H1A_W01

K_W13	ma podstawową wiedzę na temat dorobku historiografii i rozróżnia jej główne nurty; zna na poziomie podstawowym główne obszary badań historycznych (takie jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, regionu, religii, cywilizacji, rodziny, codzienności, mentalności, mikrohistoria, antropologia historyczna, gender studies i inne), a zwłaszcza najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie	H1A_W04 H1A_W06
K_W14	wie, że badania i debata historyczna są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów	H1A_W06
K_W15	wie o istnieniu w historii i pokrewnych odmiennych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem kulturowym	H1A_W05 H1A_W06
K_W16	zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu historii w przynajmniej jednym języku nowożytnym występującym w źródłach historycznych	H1A_W02
K_W17	zna i rozumie podstawowe pojęcia w przynajmniej jednym języku starożytnym	H1A_W09
K_W18	orientuje się w działalności i aktualnej ofercie współcześnie działających instytucji kultury, a zwłaszcza ośrodków upowszechniających i popularyzujących wiedzę historyczną	H1A_W10
K_W19	posiada podstawową wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy historycznej	H1A_W10
K_W20	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	H1A_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	zdobywa wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny pod kierunkiem opiekuna naukowego, przy zastosowaniu nowoczesnych technologii informacyjnych, technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji	H1A_U03 H1A_U01
K_U02	potrafi wskazać, uzasadnić i omówić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych	H1A_U04
K_U03	potrafi opanować i stosować pod kierunkiem opiekuna naukowego podstawowe umiejętności badawcze w zakresie historii	H1A_U03
K_U04	potrafi posłużyć się w stopniu podstawowym teoriami i paradygmatami badawczymi w zakresie historii i nauk pokrewnych	H1A_U04
K_U05	potrafi zdefiniować i zastosować w mowie i w piśmie podstawową terminologię w zakresie historii i pokrewnych zarówno w pracy badawczej, jak i w popularyzacji wiedzy historycznej	H1A_U04
K_U06	potrafi planować i prowadzić własne proste badania historyczne wykorzystując podstawowe metody badawcze i wybrane elementy warsztatu historyka	H1A_U05 H1A_U02
K_U07	prezentuje efekty swojej pracy indywidualnej lub zespołowej w przejrzystej, usystematyzowanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik, dostosowanych do odpowiedniej dziedziny historii; potrafi przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego	H1A_U08 H1A_U09
K_U08	potrafi realizować zadania badawcze i popularyzatorskie stosując metodę projektu	H1A_U02 H1A_U03
K_U09	potrafi formułować i uzasadniać własne opinie dotyczące ważnych zagadnień życia publicznego	H1A_U08 H1A_U09 H1A_U06
K_U10	formułuje tezy i argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów prac historycznych	H1A_U06
K_U11	komunikuje się ze specjalistami w zakresie historii w języku polskim i obcym z zastosowaniem terminologii właściwej dla historii i nauk pokrewnych	H1A_U07 H1A_U04
K_U12	tłumaczy i objaśnia proste teksty źródłowe w języku starożytnym i języku nowożytnym występującym w źródłach historycznych	H1A_U02
K_U13	ma umiejętności językowe w zakresie przynajmniej jednego języka obcego zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	H1A_U10

K_U14	stosuje różnorodne metody upowszechniania wiedzy z zakresu historii	H1A_U02 H1A_U05 H1A_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie historycznym, ogólnie humanistycznym, jak też kompetencji i społecznych	H1A_K01
K_K02	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	H1A_K02
K_K03	ma świadomość wartości kultury historycznej, na którą składa się znajomość dziejów dyscypliny, świadectw, metod i korzeni historycznych kultury	H1A_K05 H1A_K06
K_K04	rozumie potrzebę umiejętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej i kultury pamięci w środowisku lokalnym	H1A_K05
K_K05	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	H1A_K03
K_K06	uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem kulturowym; wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech; jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych	H1A_K02 H1A_K06
K_K07	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka	H1A_K04
K_K08	rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej	H1A_K04
K_K09	docenia i szanuje, jak też jest gotów promować tradycje oraz dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, swojego regionu i Europy	H1A_K05
K_K10	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	H1A_K06
K_K11	podejmuje próby uczestnictwa w dyskusjach historycznych i przekazywania informacji osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców	H1A_K06
K_K12	docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym	H1A_K06

Objaśnienia: K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty kształcenia; W – kategoria wiedzy; U – kategoria umiejętności; K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych.

** Objasnienia: H - obszar kształcenia odpowiadający naukom humanistycznym.

Cyfra 1 lub 2 określa poziom kształcenia (1 – studia pierwszego stopnia, 2 – studia drugiego stopnia).

A (bezpośrednio przed podkreślnikiem) – profil ogólnoakademicki.

Jedna z liter W, U lub K oznacza kategorie efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne).

Wydział prowadzący kierunek studiów:		Wydział Nauk Historycznych
Kierunek studiów:		historia
Poziom kształcenia:		studia drugiego stopnia
Profil kształcenia:		ogólnoakademicki
Umiejscowienie kierunku w obszarze (obszarach) kształcenia: nauki humanistyczne Historia należy do obszaru nauk humanistycznych. Studia historyczne kształtują kulturę historyczną, na którą składa się znajomość dziejów, źródeł historycznych i metod badań historycznych. Kultura historyczna jest ważnym składnikiem w procesie kształtowania obywatela otwartego na Europę i świat, świadomego swych historycznych i kulturowych korzeni.		
Symbol*	Efekty kształcenia dla kierunku studiów Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia kierunku historia profilu ogólnoakademickiego absolwent osiąga następujące efekty:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia (symbole)** nauki humanistyczne (H)
WIEDZA		
K_W01	posiada pogłębioną, rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę z zakresu historii prowadzącą do specjalizacji w wybranych obszarach badań historycznych	H2A_W03
K_W02	opanował na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu historii i nauk pokrewnych, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych	H2A_W02
K_W03	ma zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii Polski związana ze specjalizacją badawczą	H2A_W04
K_W04	zna zagadnienia historii powszechnej na poziomie zaawansowanym w zakresie przynajmniej jednej epoki historycznej związanej ze specjalizacją badawczą	H2A_W04
K_W05	wykazuje pogłębioną znajomość historii porównawczej Europy; rozumie powiązania historii integracji europejskiej z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi	H2A_W05
K_W06	zna i rozumie relacje i zależności pomiędzy przeszłością a teraźniejszością oraz ich wpływ na świadomość i tożsamość współczesnych ludzi i społeczeństw	H2A_W07
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii	H2A_W01
K_W08	zna terminologię, teorię oraz różne metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka właściwe dla badań nad wybraną epoką historyczną	H2A_W03 H2A_W07
K_W09	posiada pogłębioną wiedzę pozwalającą na przeprowadzenie krytyki, analizy i interpretacji różnorodnych wytworów cywilizacji w badaniach historycznych	H2A_W01 H2A_W07
K_W10	ma pogłębioną wiedzę o źródłach informacji; rozumie ich przydatność w badaniach historycznych	H2A_W07
K_W11	ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o miejscu historii wśród innych nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami; rozumie cele prowadzenia badań historycznych; rozumie i objaśnia pozycję i znaczenie historii w obszarze nauk humanistycznych i społecznych	H2A_W01 H2A_W05

K_W12	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o powiązaniach interdyscyplinarnych historii z naukami pokrewnymi i innymi naukami humanistycznymi i społecznymi pozwalającą mu na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin	H2A_W01 H2A_W05
K_W13	ma szczegółową wiedzę z zakresu historii historiografii, zna na poziomie rozszerzonym jej główne nurty; ma pogłębioną wiedzę o głównych kierunkach badań historycznych, takich jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, regionu, religii, cywilizacji, rodziny, codzienności, mentalności, mikrohistoria, antropologia historyczna, gender studies i inne	H2A_W04 H2A_W06 H2A_W10
K_W14	wie, że badania i debata historyczna są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów	H2A_W06
K_W15	rozumie wpływ podłoża kulturowego na różne stanowiska reprezentowane w historii i naukach pokrewnych	H2A_W05 H2A_W06
K_W16	zna metody i sposoby tłumaczenia tekstów dotyczących zagadnień historycznych przynajmniej z jednego języka nowożytnego i tekstów źródłowych w przynajmniej jednym języku występujących w źródłach historycznych	H2A_W02
K_W17	zna metody i sposoby tłumaczenia tekstów źródłowych w przynajmniej jednym języku starożytnym	H2A_W09
K_W18	orientuje się w działalności i aktualnej ofercie współczesnych instytucji kultury, a zwłaszcza ośrodków upowszechniających i popularyzujących wiedzę historyczną	H2A_W19
K_W19	posiada pogłębioną wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy historycznej	H2A_W03 H2A_W04
K_W20	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej	H2A_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	samodzielnie zdobywa i pogłębia wiedzę oraz doskonali umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjne, techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji	H2A_U03 H2A_U01
K_U02	potrafi scharakteryzować i ocenić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych	H2A_U04
K_U03	posiada umiejętność integrowania wiedzy historycznej z wiedzą z zakresu innych dyscyplin humanistycznych oraz jej zastosowania w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	H2A_U04
K_U04	stosuje metody i techniki badań w zakresie wybranej dziedziny historii	H2A_U03 H2A_U05
K_U05	posługuje się teoriami i paradygmatami badawczymi dla opracowania zagadnień i projektów z wybranej dziedziny historii	H2A_U06
K_U06	stosuje świadomie w mowie i w piśmie terminologię właściwą dla historii i nauk pokrewnych, zarówno w pracy badawczej, jak i w popularyzacji wiedzy historycznej	H2A_U08
K_U07	dobiera świadomie metody i narzędzia badawcze właściwe dla wybranej dziedziny historii, pozwalające na rozwiązywanie różnorodnych zadań i problemów; analizuje, interpretuje i wykorzystuje dla potrzeb własnych badań teksty historiograficzne, teksty źródłowe oraz inne nośniki pamięci	H2A_U02 H2A_U05

K_U08	analizuje, interpretuje i prezentuje zebrane informacje w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie; stosuje różnorodne, nowoczesne metody i techniki prezentacji wyników badań	H2A_U01
K_U09	potrafi kierować pracą zespołu lub wykonywać zadania badawcze we współpracy z innymi członkami zespołu, w tym również reprezentującymi inne dyscypliny wiedzy	H2A_U08
K_U10	wykorzystując zdobyte kompetencje i doświadczenia badawcze formułuje w sposób krytyczny i uzasadnia własne opinie dotyczące ważnych zagadnień życia publicznego	H2A_U05 H2A_U07
K_U11	argumentuje i uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji naukowej, wykorzystując wiedzę i własne doświadczenia badawcze, jak też poglądy reprezentantów różnych nurtów historiograficznych	H2A_U07
K_U12	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim i języku obcym z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego	H2A_U09 H2A_U10
K_U13	komunikuje się ze specjalistami w zakresie historii i nauk pokrewnych oraz z niespecjalistami w języku polskim i obcym z zastosowaniem terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych	H2A_U08
K_U14	tłumaczy, objaśnia i wykorzystuje w badaniach teksty źródłowe w języku starożytnym i języku nowożytnym występującym w źródłach historycznych	H2A_U02 H2A_U05
K_U15	stosuje różnorodne metody upowszechniania wiedzy historycznej	H2A_U02 H2A_U05 H2A_U06
K_U16	posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań	H2A_U06
K_U17	ma umiejętności językowe w zakresie przynajmniej jednego języka obcego zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	H2A_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie historycznym, ogólnie humanistycznym, jak też kompetencji i społecznych; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	H2A_K01
K_K02	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	H2A_K02
K_K03	ma świadomość wartości kultury historycznej, na którą składa się znajomość dziejów, źródeł historycznych, metod badawczych i korzeni historycznych kultury	H2A_K06 H2A_K06
K_K04	umiejętnie i aktywnie propaguje wiedzę historyczną i kulturę pamięci w różnych środowiskach	H2A_K05
K_K05	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	H2A_K03
K_K06	uznaje i szanuje odmienne od własnych teorie i poglądy oraz prowadzi polemikę z nimi w sposób etyczny i kulturalny; wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech; jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych	H2A_K02 H2A_K06

K_K07	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka	H2A_K04
K_K08	dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z pracą historyką i popularyzacją wiedzy historycznej	H2A_K06
K_K09	docenia i szanuje, jak też aktywnie uczestniczy w promowaniu tradycji oraz dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski, swojego regionu i Europy	H2A_K05
K_K10	rozwija swoje zainteresowania fachowe, społeczne i kulturalne	H2A_K01
K_K11	aktywnie uczestniczy w dyskusjach historycznych i aktualnych debatach oraz w przekazywaniu informacji o nich osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców	H2A_K06
K_K12	docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania tożsamości na poziomie lokalnym, regionalnym i narodowym	H2A_K06
K_K13	dąży do obiektywizmu w podejściu do przekazu historycznego, wykazuje odpowiedzialność i odwagę cywilną w sprzeciwianiu się instrumentalizacji wiedzy historycznej przez grupy narodowe, społeczne i polityczne	H2A_K06

Objaśnienia: K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty kształcenia; W – kategoria wiedzy; U – kategoria umiejętności; K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych.

*** Objasnienia: H - obszar kształcenia odpowiadający naukom humanistycznym.*

Cyfra 1 lub 2 określa poziom kształcenia (1 – studia pierwszego stopnia, 2 – studia drugiego stopnia).

A (bezpośrednio przed podkreślnikiem) – profil ogólnoakademicki.

Jedna z liter W, U lub K oznacza kategorie efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne).

Obowiązujące od roku akademickiego 2019/2020

Wydział prowadzący studia:	WYDZIAŁ NAUK HISTORYCZNYCH
Kierunek na którym są prowadzone studia:	HISTORIA
Poziom studiów	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	Poziom 6
Profil studiów:	OGÓLNOAKADEMICKI
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dyscyplina: historia (100%) Dyscyplina wiodąca: historia
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:
WIEDZA	
K_W01	posiada uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu historii
K_W02	opanował podstawową terminologię z zakresu historii i nauk pokrewnych
K_W03	ma uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii Polski w zakresie pięciu głównych epok historycznych
K_W04	zna wybrane zagadnienia historii powszechnej (w zakresie pięciu głównych epok historycznych) w ujęciu chronologicznym i tematycznym
K_W05	wykazuje znajomość historii porównawczej Europy; zna powiązania historii integracji europejskiej z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi
K_W06	zna i rozumie w stopniu elementarnym relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami oraz ich wpływ na świadomość i tożsamość ludzi i społeczeństw
K_W07	ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii
K_W08	zna terminologię, teorię oraz podstawowe metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka oraz podstawowe metody upowszechniania wiedzy historycznej
K_W09	posiada podstawową wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację wytworów cywilizacji przydatnych dla poznania epok historycznych
K_W10	zna różne źródła informacji; rozumie ich przydatność w badaniach historycznych
K_W11	ma elementarną wiedzę o miejscu historii wśród innych nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami, rozumie cele prowadzenia badań historycznych; rozumie i objaśnia znaczenie historii w obszarze nauk humanistycznych i społecznych
K_W12	rozumie powiązania interdyscyplinarne historii z naukami pokrewnymi z innymi naukami humanistycznymi i społecznymi; dostrzega i rozumie znaczenie elementów innych dyscyplin naukowych w pracy historyka
K_W13	ma podstawową wiedzę na temat dorobku historiografii i rozróżnia jej główne nurty; zna na poziomie podstawowym główne obszary badań historycznych (takie jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, regionu, religii, cywilizacji, rodziny, codzienności, mentalności, mikrohistoria, antropologia historyczna, gender studies i inne), a zwłaszcza najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie
K_W14	wie, że badania i debata historyczna są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów
K_W15	wie o istnieniu w historii i pokrewnych odmiennych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem kulturowym
K_W16	zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu historii w przynajmniej jednym języku nowożytnym występującym w źródłach historycznych
K_W17	zna i rozumie podstawowe pojęcia w przynajmniej jednym języku starożytnym
K_W18	orientuje się w działalności i aktualnej ofercie współcześnie działających instytucji kultury, a zwłaszcza ośrodków upowszechniających i popularyzujących wiedzę historyczną
K_W19	posiada podstawową wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy historycznej
K_W20	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego

UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	zdobywa wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny pod kierunkiem opiekuna naukowego, przy zastosowaniu nowoczesnych technologii informacyjnych, technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji
K_U02	potrafi wskazać, uzasadnić i omówić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych
K_U03	potrafi opanować i stosować pod kierunkiem opiekuna naukowego podstawowe umiejętności badawcze w zakresie historii
K_U04	potrafi posłużyć się w stopniu podstawowym teoriami i paradygmatami badawczymi w zakresie historii i nauk pokrewnych
K_U05	potrafi zdefiniować i zastosować w mowie i w piśmie podstawową terminologię w zakresie historii i nauk pokrewnych zarówno w pracy badawczej, jak i w popularyzacji wiedzy historycznej
K_U06	potrafi planować i prowadzić własne proste badania historyczne wykorzystując podstawowe metody badawcze i wybrane elementy warsztatu historyka
K_U07	prezentuje efekty swojej pracy indywidualnej lub zespołowej w przejrzystej, usystematyzowanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik, dostosowanych do odpowiedniej dziedziny historii; potrafi przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego
K_U08	potrafi realizować zadania badawcze i popularyzatorskie stosując metodę projektu
K_U09	potrafi formułować i uzasadniać własne opinie dotyczące ważnych zagadnień życia publicznego
K_U10	formułuje tezy i argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów prac historycznych
K_U11	komunikuje się ze specjalistami w zakresie historii w języku polskim i obcym z zastosowaniem terminologii właściwej dla historii i nauk pokrewnych
K_U12	tłumaczy i objaśnia proste teksty źródłowe w języku starożytnym i języku nowożytnym występującym w źródłach historycznych
K_U13	ma umiejętności językowe w zakresie przynajmniej jednego języka obcego zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U14	stosuje różnorodne metody upowszechniania wiedzy z zakresu historii
K_U15	ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie historycznym, ogólnie humanistycznym, jak też kompetencji i społecznych
K_U16	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	ma świadomość wartości kultury historycznej, na którą składa się znajomość dziejów dyscypliny, świadectw, metod i korzeni historycznych kultury
K_K02	rozumie potrzebę umiejętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej i kultury pamięci w środowisku lokalnym
K_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania
K_K04	uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem kulturowym; wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech; jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych
K_K05	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka
K_K06	rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej
K_K07	docenia i szanuje, jak też jest gotów promować tradycje oraz dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, swojego regionu i Europy
K_K08	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form
K_K09	podejmuje próby uczestnictwa w dyskusjach historycznych i przekazywania informacji osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców
K_K10	docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym

Wydział prowadzący studia:	WYDZIAŁ NAUK HISTORYCZNYCH
Kierunek na którym są prowadzone studia:	HISTORIA
Poziom studiów	STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	poziom 7
Profil studiów:	OGÓLNOAKADEMICKI
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	MAGISTER
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dyscyplina: historia (100%) Dyscyplina wiodąca: historia
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:
WIEDZA	
K_W01	posiada pogłębioną, rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę z zakresu historii prowadzącą do specjalizacji w wybranych obszarach badań historycznych
K_W02	opanował na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu historii i nauk pokrewnych, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych
K_W03	ma zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii Polski związana ze specjalizacją badawczą
K_W04	zna zagadnienia historii powszechnej na poziomie zaawansowanym w zakresie przynajmniej jednej epoki historycznej związanej ze specjalizacją badawczą
K_W05	wykazuje pogłębioną znajomość historii porównawczej Europy; rozumie powiązania historii integracji europejskiej z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi
K_W06	zna i rozumie relacje i zależności pomiędzy przeszłością a teraźniejszością oraz ich wpływ na świadomość i tożsamość współczesnych ludzi i społeczeństw
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej historii
K_W08	zna terminologię, teorię oraz różne metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka właściwe dla badań nad wybraną epoką historyczną
K_W09	posiada pogłębioną wiedzę pozwalającą na przeprowadzenie krytyki, analizy i interpretacji różnorodnych wytworów cywilizacji w badaniach historycznych
K_W10	ma pogłębioną wiedzę o źródłach informacji; rozumie ich przydatność w badaniach historycznych
K_W11	ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o miejscu historii wśród innych nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami, rozumie cele prowadzenia badań historycznych; rozumie i objaśnia pozycję i znaczenie historii w obszarze nauk humanistycznych i społecznych
K_W12	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o powiązaniach interdyscyplinarnych historii z naukami pokrewnymi i innymi naukami humanistycznymi i społecznymi pozwalającą mu na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin
K_W13	ma szczegółową wiedzę z zakresu historii historiografii, zna na poziomie rozszerzonym jej główne nurty; ma pogłębioną wiedzę o głównych kierunkach badań historycznych, takich jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, regionu, religii, cywilizacji, rodziny, codzienności, mentalności, mikrohistoria, antropologia historyczna, gender studies i inne
K_W14	wie, że badania i debata historyczna są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów
K_W15	rozumie wpływ podłoża kulturowego na różne stanowiska reprezentowane w historii i naukach pokrewnych
K_W16	zna metody i sposoby tłumaczenia tekstów dotyczących zagadnień historycznych przynajmniej z jednego języka nowożytnego i tekstów źródłowych w przynajmniej jednym języku występujących w źródłach historycznych
K_W17	zna metody i sposoby tłumaczenia tekstów źródłowych w przynajmniej jednym języku starożytnym
K_W18	orientuje się w działalności i aktualnej ofercie współczesnych instytucji kultury, a zwłaszcza ośrodków upowszechniających i popularyzujących wiedzę historyczną
K_W19	posiada pogłębioną wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy historycznej

K_W20	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	samodzielnie zdobywa i pogłębia wiedzę oraz doskonali umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjne, techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji
K_U02	potrafi scharakteryzować i ocenić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych
K_U03	posiada umiejętność integrowania wiedzy historycznej z wiedzą z zakresu innych dyscyplin humanistycznych oraz jej zastosowania w nietypowych sytuacjach profesjonalnych
K_U04	stosuje metody i techniki badań w zakresie wybranej dziedziny historii
K_U05	posługuje się teoriami i paradygmatami badawczymi dla opracowania zagadnień i projektów z wybranej dziedziny historii
K_U06	stosuje świadomie w mowie i w piśmie terminologię właściwą dla historii i nauk pokrewnych, zarówno w pracy badawczej, jak i w popularyzacji wiedzy historycznej
K_U07	dobiera świadomie metody i narzędzia badawcze właściwe dla wybranej dziedziny historii, pozwalające na rozwiązywanie różnorodnych zadań i problemów; analizuje, interpretuje i wykorzystuje dla potrzeb własnych badań teksty historiograficzne, teksty źródłowe oraz inne nośniki pamięci
K_U08	analizuje, interpretuje i prezentuje zebrane informacje w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie; stosuje różnorodne, nowoczesne metody i techniki prezentacji wyników badań
K_U09	potrafi kierować pracą zespołu lub wykonywać zadania badawcze we współpracy z innymi członkami zespołu, w tym również reprezentującymi inne dyscypliny wiedzy
K_U10	wykorzystując zdobyte kompetencje i doświadczenia badawcze formułuje w sposób krytyczny i uzasadnia własne opinie dotyczące ważnych zagadnień życia publicznego
K_U11	argumentuje i uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji naukowej, wykorzystując wiedzę i własne doświadczenia badawcze, jak też poglądy reprezentantów różnych nurtów historiograficznych
K_U12	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim i języku obcym z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego
K_U13	komunikuje się ze specjalistami w zakresie historii i nauk pokrewnych oraz z niespecjalistami w języku polskim i obcym z zastosowaniem terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych
K_U14	tłumaczy, objaśnia i wykorzystuje w badaniach teksty źródłowe w języku starożytnym i języku nowożytnym występującym w źródłach historycznych
K_U15	stosuje różnorodne metody upowszechniania wiedzy historycznej
K_U16	posiada umiejętność argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań
K_U17	ma umiejętności językowe w zakresie przynajmniej jednego języka obcego zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U18	ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie historycznym, ogólnie humanistycznym, jak też kompetencji i społecznych; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób
K_U19	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	ma świadomość wartości kultury historycznej, na którą składa się znajomość dziejów, źródeł historycznych, metod badawczych i korzeni historycznych kultury
K_K02	umiejętnie i aktywnie propaguje wiedzę historyczną i kulturę pamięci w różnych środowiskach
K_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania
K_K04	uznaje i szanuje odmienne od własnych teorie i poglądy oraz prowadzi polemikę z nimi w sposób etyczny i kulturalny; wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wyrażania tych samych cech; jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych
K_K05	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka

K_K06	dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z pracą historyką i popularyzacją wiedzy historycznej
K_K07	docenia i szanuje, jak też aktywnie uczestniczy w promowaniu tradycji oraz dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski, swojego regionu i Europy
K_K08	rozwija swoje zainteresowania fachowe, społeczne i kulturalne
K_K09	aktywnie uczestniczy w dyskusjach historycznych i aktualnych debatach oraz w przekazywaniu informacji o nich osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców
K_K10	docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania tożsamości na poziomie lokalnym, regionalnym i narodowym
K_K11	dąży do obiektywizmu w podejściu do przekazu historycznego, wykazuje odpowiedzialność i odwagę cywilną w sprzeciwianiu się instrumentalizacji wiedzy historycznej przez grupy narodowe, społeczne i polityczne

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Hanna Appel	dr hab., prof. UMK
Sylwia Grochowina	dr hab., prof. UMK
Marcin Hlebionek	dr hab., prof. UMK
Marlena Jabłońska	dr hab., prof. UMK, prodziekan Wydziału Nauk Historycznych UMK
Krzysztof Kania	dr hab., prof. UMK
Maciej Krotofil	dr hab., prof. UMK, zastępca dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki UMK
Adam Kucharski	dr hab., prof. UMK
Krzysztof Kwiatkowski	dr hab., prof. UMK
Marcin Pawlak	dr hab., prof. UMK
Agnieszka Wieczorek	dr hab., prof. UMK
Agnieszka Zielińska	dr hab., prof. UMK
Adam Kucharski	dr hab., prof. UMK

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, bezpośredni spadkobierca dziedzictwa Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie, jest uczelnią publiczną, kształcącą na 17 wydziałach w Toruniu i Bydgoszczy około 22 tysięcy studentów, w tym 800 cudzoziemców. Oferta dydaktyczna jest bogata i różnorodna, obejmująca szerokie spektrum tematyczne od kierunków medycznych, prowadzonych przez Collegium Medicum im. L. Rydygiera w Bydgoszczy, poprzez studia techniczne, ścisłe, przyrodnicze, prawne, ekonomiczne, filologiczne, historyczne, społeczne, aż po filozofię, teologię i kierunki artystyczne.

W roku akademickim 2018/2019 UMK oferowało 113 kierunków studiów, w tym 90 kierunków studiów pierwszego stopnia, 60 studiów drugiego stopnia, 14 kierunków jednolitych studiów magisterskich oraz 11 kierunków prowadzonych w języku angielskim oprócz filologii angielskich. Uczelnia prowadziła też 60 rodzajów studiów podyplomowych i 25 doktoranckich oraz dwa w ramach projektów: w kampusie toruńskim Interdyscyplinarne Studia Doktoranckie – Interdyscyplinarna Szkoła Doktorancka „Academia Copernicana” oraz w Collegium Medicum na Wydziale Lekarskim – Interdyscyplinarne Anglojęzyczne Studia Doktoranckie o Zasięgu Międzynarodowym. W toruńskiej uczelni stopnie naukowe doktora można uzyskać w 28 dyscyplinach, a doktora habilitowanego w 23, w tym w zakresie historii.

Jak dotąd, 56 kierunków otrzymało akredytację Polskiej Komisji Akredytacyjnej, sześć – akredytację rozmaitych komisji środowiskowych, pięć wydziałów uzyskało akredytację instytucjonalną, zaś Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania dwie akredytacje międzynarodowe. Na uczelni obowiązuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia i organizacji pracy „System Doskonałości Akademickiej”, odnoszący się do wszystkich obszarów funkcjonowania uniwersytetu i wszystkich rodzajów studiów, skonstruowany tak, aby być praktycznym narzędziem umożliwiającym ciągłe doskonalenie.

Instytut Historii i Archiwistyki UMK (IHIA) ma długą tradycję funkcjonowania, sięgającą 1946 r., kiedy to dzięki zaangażowaniu wybitnych historyków ze Lwowa, Wilna i Poznania przystąpiono w Toruniu do badań nad historią Polski i powszechną. Pierwsze lata istnienia Instytutu wiążą się z nazwiskami czołowych przedstawicieli nauki polskiej: Bronisława Włodarskiego, Karola Górskiego, Ryszarda Mienickiego, Bronisława Pawłowskiego, czy pierwszego rektora UMK Ludwika Kolankowskiego. W późniejszym okresie Instytut stale się rozwijał zdobywając poważne miejsce na naukowej mapie kraju, zarówno pod względem poziomu, jako i liczebności kadry naukowej. Najsilniejszą stroną Instytutu jest tradycyjnie historia średniowiecza, dzieje nowożytne, nauki pomocnicze historii, archiwistyka, historia

starożytna, historia wojskowa, badania nad zakonami rycerskimi, Hanzę i miastami, historia regionalna Prus i Pomorza oraz historia dyplomacji i dzieje społeczno-polityczne w XX w. W instytucie pracuje 65 nauczycieli akademickich, w tym 47 tzw. samodzielnych pracowników nauki.

Pracownicy Wydziału Nauk Historycznych, w którego skład wchodzi IHiA, prowadzą badania na wysokim poziomie, czego efektem było przyznanie tej jednostce w 2017 roku przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego kategorii naukowej A+. W 2019 r., w wyniku reformy szkolnictwa wyższego, Wydział Nauk Historycznych został restrukturyzowany i składa się tylko z dwóch jednostek – Instytutu Archeologii i Instytutu Historii i Archiwistyki, w obrębie których powołano kilkanaście katedr (IHiA składa się obecnie z ośmiu katedr) o urozmaiconym profilu merytorycznym, zgodnym z prowadzoną aktualnie dydaktyką.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Program studiów na kierunku historia realizowany w Instytucie Historii i Archiwistyki UMK nawiązuje do kilkudziesięciu lat tradycji tegoż ośrodka naukowego. Od początku swojego powstania instytut historyczny toruńskiego uniwersytetu prowadził kształcenie studentów na kierunku historia. W związku z tym program studiów na tym kierunku został wypracowany z uwzględnieniem wieloletnich doświadczeń. Obecnie IHiA oferuje na kierunku historia studia pierwszego i drugiego stopnia oraz studia doktoranckie (w ramach nowo utworzonej szkoły doktorskiej). Program kształcenia kierunku historia, realizowany w IHiA ma silny związek z misją i „Strategią Rozwoju Uniwersytetu Mikołaja Kopernika na lata 2011 – 2020” (Załącznik K 1.1), szczególnie z jego celami operacyjnymi, takimi jak „Umocnienie pozycji UMK wśród polskich uczelni – utrzymanie miejsca w pierwszej piątce uniwersytetów polskich i zdobycie miejsca w pierwszej dziesiątce”, „Zwiększenie liczby studentów z zagranicy i tym samym odpowiednie zwiększenie liczby kursów/kierunków prowadzonych w językach obcych”, „Tworzenie oryginalnej oferty edukacyjnej, zgodnej z ideą Procesu bolońskiego”, „Uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej dzięki unikatowym studiom interdyscyplinarnym”, „Pełniejsze uwzględnianie w ofercie edukacyjnej potrzeb rynku pracy, oczekiwań środowiska gospodarczego, instytucji samorządowych i organizacji tworzących infrastrukturę społeczną regionu”, „Rozszerzanie centralnie tworzonej oferty zajęć fakultatywnych” czy „Rozpowszechnianie idei wolontariatu i innych form aktywności społecznej”. Dydaktyka na kierunku historia realizowana w IHiA UMK jest także ściśle powiązana ze „Strategią Wydziału Nauk Historycznych na lata 2011-2020” (Załącznik K 1.2), zwłaszcza z takim celem strategicznym jak: „Poprawa atrakcyjności studiów; stworzenie warunków do osiągnięcia większego stopnia konkurencyjności absolwentów na rynku pracy”. Dążenie do osiągnięcia wskazanych celów widoczne jest w działaniach podejmowanych w obszarze kształcenia studentów w IHiA. Służą temu takie przedsięwzięcia jak: uruchomienie nowatorskich specjalności, których realizacja pozwala studentom na zdobycie wiedzy i umiejętności dostosowanych do współczesnego rynku pracy; wzbogacanie – zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami społecznymi – oferty studiów licencjackich i magisterskich, przynoszących studentom satysfakcję osobistą oraz gwarantujących im silną pozycję na krajowym i zagranicznym rynku pracy; wzmacnianie kompetencji społecznych studentów i ich przygotowanie do udziału w życiu publicznym i

zawodowym poprzez rozwijanie takich umiejętności, jak: praca zespołowa, prowadzenie rzeczowej dyskusji, formułowanie merytorycznych argumentów, wypowiadanie swoich racji z zachowaniem szacunku dla innych oraz uwrażliwianie młodych ludzi na konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy naukowej oraz w życiu społecznym. Osiągnięciu zakładanych celów ma także służyć tworzenie oferty zajęć w językach obcych, co jest niezbędne dla zwiększenia liczby studentów z zagranicy. Istotnym działaniem mającym za zadanie uwzględnianie w ofercie edukacyjnej potrzeb rynku pracy jest stała modyfikacja programu studiów historycznych na specjalności nauczycielskiej. Modyfikacje takie pozwalają naszym studentom otrzymać uprawnienia zawodowe zgodne z aktualnymi przepisami resortu edukacji. Pracownicy IHiA bardzo często włączają się w proces tworzenia oferty edukacyjnej ogólnouczeniowej oraz ogólnowydziałowej, przyczyniając się w ten sposób do zwiększenia interdyscyplinarności studiów. Także w ofercie dydaktycznej IHiA, na kierunku historia, przewidziano zajęcia do wyboru z puli ogólnouniwersyteckiej czy ogólnowydziałowej, co stwarza możliwości dopasowania części zajęć do indywidualnych zainteresowań studenta.

Bardzo ważnym działaniem podejmowanym przez władze IHiA jest współpraca ze środowiskiem zewnętrznym, mająca na celu wzbogacenie i uatrakcyjnienie programów studiów, a także dostosowanie oferty dydaktycznej do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Działania takie polegają na cyklicznych, regularnych spotkaniach z przedstawicielami instytucji administracji państwowej i samorządowej, instytucji kultury (w tym przede wszystkim muzeów) oraz przedstawicielami szkół, którzy zapraszani są do Rady Interesariuszy Zewnętrznych IHiA. Konsultowanie oferty dydaktycznej z interesariuszami zewnętrznymi jest stałą formą współpracy IHiA z otoczeniem zewnętrznym. Program studiów z zakresu historii oferowanych przez IHiA jest także wynikiem współpracy z interesariuszami wewnętrznymi. Konstrukcja i modyfikacje programu są często rezultatem konsultacji ze studentami, zarówno funkcjonującymi w postaci reprezentantów (np. samorząd, wcześniej Rada Wydziału – obecnie Rada Dziekańska), jak również zrzeszonymi w kołach naukowych. Władze IHiA starają się też konsultować ofertę kształcenia ze studentami poprzez cosemestralną ocenę zajęć dydaktycznych w postaci anonimowych ankiet dostępnych w USOS. Niestety, stosunkowo niski odsetek wypełnianych przez studentów ankiet nie pozwala na pełne wykorzystanie tego narzędzia.

Oferta dydaktyczna IHiA od początku jego istnienia była ściśle powiązana z prowadzoną w instytucie działalnością naukową. IHiA dysponuje wysoko kwalifikowaną kadrą naukowo-dydaktyczną osiągającą znakomite wyniki na polu działalności badawczej. O ścisłym związku dydaktyki z nauką może świadczyć fakt, że ogromna większość nauczycieli akademickich

pracujących w instytucie (58 osób) zatrudniona jest na stanowiskach naukowo-dydaktycznych, a zaledwie 3 osoby pracują na etatach dydaktycznych. Wyniki najnowszych badań prowadzonych przez pracowników IHiA są przekazywane studentom nie tylko podczas zajęć z zakresu tzw. kanonu, ale też zainteresowania badawcze kadry miały wpływ na konstruowanie oferowanych specjalności. Na studiach I st. są to specjalności: Dziedzictwo kulturowe Europy, Historia w mediach i administracji, Historia regionalna oraz wspomniana już specjalność nauczycielska. Na studiach II st. IHiA oferuje swoim studentom takie specjalności jak: Historia stosowana – krajoznawstwo i turystyka historyczna, Historia stosowana – edytorstwo historyczne, Studia polsko-niemieckie oraz możliwość kontynuacji specjalności nauczycielskiej. Ciekawą ofertą związaną zarówno ze strategicznymi celami uczelni, jak i z aktywnością naukową kadry jest specjalność Historyczna komparatystyka i tranzytologia (studia polsko-rosyjskie) prowadzona przez wiele lat wspólnie z partnerami rosyjskimi. Warto wspomnieć, że aktywność naukowa i dydaktyczna kadry IHiA zaowocowała wyewoluowaniem, tradycyjnie silnych w ośrodku toruńskim specjalności historycznych: archiwistyki, historii wojskowej i dziejów obszary morza bałtyckiego, w osobne obecnie, prowadzone przez IHiA kierunki studiów: archiwistyka i zarządzanie dokumentacją, wojskoznawstwo oraz studia skandynawsko-bałtyckie.

Potwierdzeniem wysokiej pozycji naukowej nauczycieli akademickich zatrudnionych w IHiA jest ich znaczący dorobek i liczne pozyskiwane granty badawcze (por. Załącznik K 4.4 oraz Załącznik 2.4 do III Części raportu). Pozycję tę pośrednio potwierdza także posiadana obecnie przez Wydział Nauk Historycznych UMK kategoria A+.

W IHiA zawsze dużą wagę przywiązywano do kształcenia warsztatowego studentów czyli podstawowego przygotowania do pracy naukowej. Ma to swoje odzwierciedlenie w programie studiów, w takich przedmiotach jak: vademecum badań historycznych, nauki pomocnicze historii, wprowadzenie do historii czy proseminarium (studia I st.) oraz warsztat naukowy historyka czy translatorium (studia II st.). Studenci zachęceni są do doskonalenia swoich umiejętności warsztatowych poprzez tworzenie tekstów naukowych (zwłaszcza na proseminariach).

Absolwent studiów historycznych prowadzonych w IHiA UMK zna nie tylko historię Polski i świata, ale także zdobywa wiedzę z wielu pokrewnych dziedzin. Absolwenci potrafią interpretować mechanizmy społeczne, polityczne i gospodarcze kształtujące dzieje poszczególnych narodów i państw. Nasi absolwenci znajdują zatrudnienie w szkolnictwie, z uprawnieniami do nauczania historii oraz wiedzy o społeczeństwie, w placówkach naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów, w państwowych, samorządowych i spo-

łącznych instytucjach kulturalnych, w redakcjach czasopism społeczno-politycznych i historycznych, w instytucjach i firmach specjalizujących się w obsłudze ruchu turystycznego. Często podejmują inicjatywę i zakładają własne firmy związane z ruchem turystycznym czy z popularyzacją historii.

Efekty kształcenia/uczenia się dla kierunku historia odzwierciedlają charakter kierunku i nabywane na nim kompetencje w wymiarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i są spójne z efektami kształcenia/uczenia się dla obszaru kształcenia, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do których kierunek został przyporządkowany. Zostały one opracowane z uwzględnieniem wytycznych zawartych w Krajowych Ramach Kwalifikacji. Efekty programowe (dla studiów I i II st.) zostały sporządzone z przyporządkowaniem do grup przedmiotów, zaś efekty przedmiotowe stanowią uszczegółowienie efektów kierunkowych. Tabele z kierunkowymi efektami kształcenia zostały określone w Uchwale Senatu UMK nr 32 z dnia 24 kwietnia 2012 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów wyższych prowadzonych w UMK. Obowiązujące w latach 2012-2019 matryce efektów kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia w zakresie historii zostały zamieszczone na początku niniejszego raportu.

W związku ze zmianami, jakie wprowadziła Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak również Uchwałą Nr 5 Senatu UMK w Toruniu z dnia 5 lutego 2019 roku w sprawie dostosowania programów studiów do wymagań ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, efekty uczenia się na kierunku historia, zostały stosownie zmienione Uchwałą Rady Wydziału Nauk Historycznych UMK Nr 139–2018 /2019 z dnia 9 kwietnia 2019 roku. Obecnie obowiązujące efekty uczenia się znajdują się również na początku niniejszego raportu.

Absolwenci studiów I st. na kierunku historia mają możliwość osiągnięcia zakładanej wiedzy, zgodnie z przyjętymi efektami uczenia się. Posiadają również adekwatnie do wiedzy określone umiejętności i kompetencje społeczne, umożliwiające podejmowanie zatrudnienia lub podjęcie studiów na innych kierunkach. Absolwenci studiów drugiego stopnia mają pogłębianą wiedzę, kompetencję i umiejętności w zakresie niemal wszystkich efektów uczenia się obowiązujących na studiach pierwszego stopnia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści zawarte w programie studiów na kierunku historia są zgodne z efektami uczenia się w zakresie dyscypliny historia a zarazem w dużym stopniu związane z głównymi nurtami badawczymi prowadzonymi w Instytucie Historii i Archiwistyki. Ponadto uwzględniają również aktualny stan wiedzy historycznej. Zatrudniona w Instytucie kadra badawczo-dydaktyczna odznacza się wysokimi kwalifikacjami, prowadząc prace naukowo-badawcze o wielokierunkowym profilu. Ich wynikiem prac są publikacje naukowe powiązane z treściami kształcenia na kierunku *historia*. Kierunki badawcze naukowców zatrudnionych w Instytucie przekładają się na rodzaj i jakość działalności dydaktycznej, zaś podejmowane w ramach seminariów dyplomowych tematy prac licencjackich i magisterskich pozostają zgodne z kwalifikacjami naukowymi prowadzących je pracowników. Jednocześnie treści kształcenia powiązane są ściśle z zakładanymi efektami uczenia się w zakresie dyscypliny historia (por. Załącznik 2.1 Programy studiów, do Części III raportu).

Kształcenie językowe prowadzone jest na studiach I stopnia w ramach lektoratów, z nowożytnych języków obcych, odbywających się od III do VI semestru (łącznie 240 godzin). Podczas tych zajęć studenci nabywają umiejętności językowe, pozwalające na korzystanie z literatury obcojęzycznej, oczekiwanej w przypadku niektórych zajęć, a także swobodnego porozumiewania się podczas różnego rodzaju konferencji, wykładów okolicznościowych oraz innych spotkań naukowych. Na studiach II stopnia student podejmuje lektorat z języka nowożytnego na II semestrze z reguły w wymiarze 30 godzin. Na studiach I stopnia kształcenie językowe uzupełnia kurs języka łacińskiego obejmujący lektorat trwający od I do IV semestru (łącznie 120 godzin). Na studiach II stopnia charakter uzupełniający do kształcenia językowego ma także translatorium z języka łacińskiego lub nowożytnego (angielski, niemiecki) (por. Załącznik 2.1 Programy studiów, do Części III raportu, Plany studiów).

Formy zajęć dydaktycznych na kierunku historia, ich organizacja, liczebność grup zajęciowych, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy historycznej, umiejętności prowadzenia badań w tej dyscyplinie oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, bądź wykonywaniu zawodu nauczyciela historii w szkole podstawowej i średniej. Liczebność grup poszczególnych rodzajów zajęć została określona w Uchwale Nr 107 Senatu UMK z dnia 23 czerwca 2015 roku (§ 14 Uchwały, por. Załącznik K 2.1). Zgodnie z tym dokumentem grupy ćwiczeniowe i lektoratowe powinny liczyć nie mniej niż 20 osób i nie wię-

cej niż 30, konwersatoryjne 20–60 osób, laboratoryjne 8–15 osób, liczba osób na seminariach dyplomowych powinna mieścić się w zakresie 8–12, zaś na zajęciach terenowych w zakresie 8–16 osób. Jednak w ostatnich kilku latach, ze względu na mniejszą liczbę studentów kształcących się na kierunku historia, rzeczywiste grupy zajęciowe liczą nierzadko mniej osób niż przewiduje to wspomniana Uchwała. Stosowany jest tu punkt 3, paragrafu 15 przywoływanej Uchwały Nr 107, który w uzasadnionych przypadkach daje Dziekanowi Wydziału prawo do dostosowania liczebności grup do aktualnych okoliczności. Dobór grup i ich liczebność pozwalają zatem na realizację treści programowych przez prowadzącego zajęcia oraz osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia przez studenta. W listopadzie 2019 r. Zarządzeniem Nr 166 Rektora UMK został wprowadzony nowy Regulamin Pracy (Załącznik K 2.2), który wprowadził nowe zapisy dotyczące rozliczania obowiązków dydaktycznych na Uczelni. Obecnie trwają prace nad wprowadzeniem wewnętrznej regulacji dotyczącej liczebności grup.

Pod względem metod kształcenia oraz zakładanych efektów uczenia się zajęcia prowadzone na kierunku historia można zasadniczo podzielić na trzy główne rodzaje. Pierwszym są wykłady, podczas których prowadzący przekazuje słuchaczom wiedzę, w tym nierzadko także wyniki własnych badań, na określony w tytule zajęć temat. Wykłady na I stopniu studiów służą zdobywaniu podstawowej wiedzy historycznej, tj. w zakresie historii starożytnej, historii średniowiecza, nauk pomocniczych historii, dziedzictwa kulturowego Europy, historii nowożytnej, historii XIX oraz historii XX wieku. Wykłady tego rodzaju mają zasadniczo charakter wprowadzeniowy. Na II stopniu zajęcia wykładowe dotyczą zagadnień metodologicznych, jak również służą prezentacji podstawowych zagadnień szczegółowych odnoszących się do konkretnych specjalizacji wybieranych przez studentów. Grupę zajęć wykładowych uzupełniają wykłady ogólnowydziałowe i ogólnouniwersyteckie (jako zajęcia do wyboru). Stosowane w odniesieniu do tego typu zajęć podające metody kształcenia to przede wszystkim wykłady informacyjne (konwencjonalne) z prezentacjami multimedialnymi.

Najliczniejszy typ zajęć pod względem liczby godzin stanowią te o charakterze ćwiczeniowo-laboratoryjnym, prowadzone z reguły w kilkunastoosobowych grupach, ukierunkowane na zdobywanie nie tylko wiedzy, ale także umiejętności, zarówno w sferze źródłoznawczej, jak i metodycznej, niezbędnych do prowadzenia badań historycznych a także na doskonalenie umiejętności krytyki źródeł i krytycznego korzystania z literatury oraz na budowanie świadomości znaczenia kultury historycznej w przestrzeni społecznej. W trakcie zajęć ćwiczeniowo-laboratoryjnych studenci nabywają i rozwijają swoje kompetencje społeczne, zwłaszcza w zakresie świadomości wartości kultury historycznej, samodzielności myśli, szacunku dla poglądów innych, rozumienia odmienności kulturowych, wartości i postaw ludz-

kich w różnych okresach i kontekstach historycznych oraz nawiązywania komunikacji międzyosobowej. Realizacji tych efektów służą zarówno metody podające (pogadanka, opis), jak i metody poszukujące (klasyczna metoda problemowa, ćwiczeniowa, giełda pomysłów, laboratoryjna, obserwacji, projektu, referatu, studium przypadku), oraz eksponujące (pokaz, wystawa).

Trzeci rodzaj to zajęcia seminaryjne, kształtujące umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy, tj. wyszukiwania, analizowania, i użytkowania informacji, przeprowadzania krytycznych analiz, merytorycznego argumentowania, samodzielnej pracy nad problemem badawczym pod kierunkiem opiekuna naukowego, a także rozwijające kompetencje społeczne, ukierunkowane między innymi na samodzielność w myśleniu oraz kształtowanie świadomości roli nauk historycznych we współczesnym społeczeństwie. W odniesieniu do opisanego typu zajęć stosowane są przede wszystkim poszukujące metody kształcenia (seminaryjna, klasyczna metoda problemowa, referatu, giełda pomysłów, studium przypadku, obserwacji, okrągłego stołu, projektu).

Odrębnym typem zajęć są zajęcia terenowe odbywane przez studentów I stopnia w wymiarze 30 godzin pozwalające na ukazanie im na przykładzie lokalnego krajobrazu historyczno-kulturowego zakorzenienia historii w konkretnej, realnej przestrzeni, jak również na uwydatnienie znaczenia historii i dziedzictwa kulturowego na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa. Miasto Toruń i okolice stwarzają doskonałe ramy do realizacji takich zajęć.

Oprócz uczestniczenia w zajęciach wymaganych w programie studiów studenci historii mają możliwość konsultacji z pracownikami Instytutu Historii i Archiwistyki, zarówno podczas obowiązkowych dyżurów (w tygodniowym wymiarze 2 godzin), jak i poza nimi.

Jak już to zostało przedstawione wyżej (pkt. 1), kształcenie w zakresie języka obcego nowożytnego ujęte jest w programie studiów I oraz II stopnia. W przypadku języków nowożytnych odbywa się ono w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, natomiast lektorat języka łacińskiego prowadzą pracownicy IHia UMK. Studenci wybierają lektorat z jednego języka nowożytnego, który znają w zaawansowanym stopniu, pozwalającym zarówno na czytanie, jak i konwersację, zaś w trakcie dalszej nauki pogłębiają znajomość wybranego języka.

W dotychczasowej praktyce dydaktycznej na kierunku historia, w tym w ciągu ostatnich trzech lat (2017–2019), nie było realizowane kształcenie na odległość z uwagi na brak zapotrzebowania na tego rodzaju formę kształcenia. Jej podjęcie jest jednak możliwe dzięki funkcjonującemu na całym UMK systemowi Moodle, który jest darmową platformą internetową wspomagającą prowadzenie zajęć dydaktycznych (<https://moodle.umk.pl/WNH/course/index.php?categoryid=34>).

Zajęcia na kierunku historia prowadzone są w zróżnicowanych liczebnie grupach. Do najbardziej licznych należą te realizowane w formie wykładów, także ogólnowydziałowych i ogólnouniwersyteckich, w przypadku tych ostatnich liczba słuchaczy może dochodzić do 60 osób, aczkolwiek wówczas grono słuchaczy tworzą oczywiście studenci różnych kierunków. Mniej liczne są grupy ćwiczeniowe, laboratoryjne oraz grupy na zajęciach terenowych, a najmniejszą liczebność mają seminaria dyplomowe. Niewielkie osobowo grupy w przypadku laboratoriów z zakresu nauk pomocniczych historii są szczególnie korzystne, ponieważ w przypadku tych zajęć istotne znaczenie ma możliwość większego stopnia zindywidualizowania pracy ze studentem. Zajęcia seminaryjne z uwagi na limit 8–12 osób w grupie umożliwiają realizowanie na nich zarówno wybranego przez prowadzącego ogólnego tematu wiodącego w całej grupie seminaryjnej, jak również indywidualną pracę ze studentem.

Studenci kierunku historia zarówno na I, jak i na II stopniu studiów mają prawo do korzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Dotyczy to osób studiujących dwa kierunki, a także pracujących, które w ostatnim czasie także kształcą się na studiach stacjonarnych. Zgodę na taki sposób zaliczania zajęć dydaktycznych wydaje Dziekan lub Prodziekan ds. Studenckich przed rozpoczęciem semestru, studenci zaś uzgadniają z osobami prowadzącymi zajęcia sposób ich realizacji i zaliczenia.

Studia I stopnia w zakresie historii trwają sześć semestrów. Łączna liczba punktów ECTS, niezbędna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów I stopnia wynosi 180 punktów, a łączna liczba godzin dydaktycznych – 1835. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia, absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata. Studia I stopnia obejmują przedmioty obowiązkowe z tzw. kanonu oraz przedmioty realizowane przez studenta w obrębie wybranej przez niego jednej z czterech specjalności: Dziedzictwo kulturowe Europy, Historia regionalna (specjalność uruchamiana jedynie w ramach studiów popołudniowo-wieczorowych), Historia w mediach i administracji oraz Specjalność nauczycielska w zakresie nauczania historii (wraz z nieobowiązkowym, dodatkowym Modułem nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie).

Szczegółowy wskaźnik punktacji ECTS:

- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach, a które wymagają bezpośredniego udziału nauczyciela: łącznie 96 pkt. ECTS (dla zajęć obejmujących tzw. kanon oraz wszystkie specjalności);
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie historia: łącznie 180 pkt. ECTS (dla zajęć obejmujących tzw. kanon i specjalności);

- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia rozwijające kompetencje językowe: łącznie 15 pkt. ECTS (dla zajęć obejmujących tzw. kanon oraz wszystkie specjalności – uwzględnione lektoraty z języka nowożytnego oraz z łaciny);
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru: 75 pkt. ECTS.

W harmonogramie studiów I stopnia znajdują się: 12 grup przedmiotów obowiązkowych (tzw. kanon) wraz z lektoratem z języka łacińskiego oraz wykładem z oferty Instytutu Filozofii UMK, pięć grup przedmiotów modułowych (do wyboru) realizowanych w ramach specjalności, grupa przedmiotów pozakierunkowych – wykłady: ogólnowydziałowy i ogólnouniwersytecki, a ponadto lektorat z języka obcego nowożytnego, wychowanie fizyczne i zajęcia z BHP (por. Załącznik 2.1 Programy studiów, do Części III raportu).

Grupy przedmiotów obowiązkowych obejmują: zajęcia warsztatowe (vademecum badań historycznych i proseminarium) wprowadzenie do historii i nauki pomocnicze historii, zajęcia dotyczące historii poszczególnych okresów/epok (antyczna, średniowiecza, nowożytna, XIX w., XX w.), technologię informacyjną, historię historiografii i etykę badań historycznych oraz zajęcia terenowe. Łącznie stanowią one 1175 godzin (113 pkt. ECTS). Przedmioty niezbędne do zaliczenia studiów pierwszego stopnia obejmują także seminarium dyplomowe i lektorat języka nowożytnego. Seminarium dyplomowe (licencjackie) obejmuje 60 godzin (16 pkt. ECTS). Zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego nowożytnego obejmują 120 godzin (7 pkt. ECTS) i realizowane są w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. dopełniająca tzw. kanon grupa zajęć ogólnowydziałowych i ogólnouniwersyteckich liczy 90 godzin oraz 30 godzin zajęć z oferty Instytutu Filozofii UMK (łącznie 8 pkt. ECTS). Łącznie stanowi to 1475 godzin (144 pkt. ECTS).

Przedmioty modułowe (do wyboru) przeznaczone dla poszczególnych specjalności tworzą pięć grup modułowych (dla Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii, specjalności Dziedzictwo kulturowe Europy, specjalności Historia w mediach i administracji, specjalności Historia regionalna oraz dla dodatkowego (niewliczanego do ogólnej liczby godzin) Modułu nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie. Łącznie dla poszczególnych specjalności zajęcia modułowe obejmują 360 godzin (łącznie 36 pkt. ECTS; plus niewliczany do ogólnej liczby godzin Moduł nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie – 75 godzin (5 pkt. ECTS).

W łącznej liczbie punktów ECTS, którą student może zdobyć podczas trwania studiów I stopnia, tj. 180 pkt. – zajęcia do wyboru i zajęcia pozaobowiązkowe stanowią 75 punktów ECTS, w tym:

- przedmioty modułowe do wyboru: 36 pkt. ECTS,

- przedmioty ogólnowydziałowe i ogólnouniwersyteckie oraz z oferty Instytutu Filozofii: 8 pkt. ECTS,
- seminarium dyplomowe (licencjackie): 16 pkt. ECTS
- lektorat z języka obcego: 15 pkt. ECTS.

Przypisany do wymienionych grup zajęć nakład pracy, konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się jest prawidłowo oszacowany. W programie studiów I stopnia znajdują się następujące rodzaje zajęć: wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminarium, zajęcia terenowe, lektoraty. Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć na studiach I stopnia przedstawia się następująco:

- wykłady: 300 godzin w ramach tzw. kanonu oraz dodatkowo: 30 godzin na specjalności Dziedzictwo kulturowe Europy; 105 godzin na Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii;
- ćwiczenia: 605 godzin w ramach tzw. kanonu oraz dodatkowo: 330 godzin na specjalności Dziedzictwo kulturowe Europy oraz specjalności Historia regionalna; 300 godzin na specjalności Historia w mediach i administracji; 150 godzin na Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii;
- laboratoria: 240 godzin w ramach tzw. kanonu oraz dodatkowo: 30 godzin na specjalności Historia regionalna; 60 godzin na specjalności Historia w mediach i administracji; 105 godzin na Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii (na tej specjalności dodatkowo 30 godzin nieobowiązkowych w ramach Modułu nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie);
- seminarium dyplomowe (licencjackie): 60 godzin w ramach tzw. kanonu;
- zajęcia terenowe: 30 godzin w ramach tzw. kanonu;
- lektoraty (język łaciński i język nowożytny): 240 godzin w ramach tzw. kanonu.

Studia II stopnia w zakresie historii trwają cztery semestry. Łączna liczba punktów ECTS, niezbędna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów II stopnia wynosi 120 punktów, a łączna liczba godzin dydaktycznych – 840 (i 845 na Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii). Po ukończeniu studiów II stopnia, absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra. Studia II stopnia obejmują przedmioty obowiązkowe z tzw. kanonu oraz przedmioty realizowane przez studenta w obrębie wybranej przez niego jednej z czterech specjalności: Historia stosowana – edytorstwo historyczne, Historia stosowana – krajoznawstwo i turystyka historyczna, Studia polsko-niemieckie oraz Specjalność nauczycielska w zakresie nauczania historii (wraz z nieobowiązkowym, dodatkowym Modułem nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie). Ta ostatnia specjalność przeznaczona jest wyłącznie dla

studentów, którzy także na studiach I stopnia ukończyli Specjalność nauczycielską w zakresie nauczania historii.

Szczegółowy wskaźnik punktacji ECTS:

- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach, wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela: łącznie 67,5 pkt. ECTS (dla zajęć obejmujących tzw. kanon oraz Specjalność nauczycielską w zakresie nauczania historii), bądź 61 pkt. (dla zajęć obejmujących tzw. kanon oraz specjalności: Historia stosowana – krajoznawstwo i turystyka historyczna, Studia polsko-niemieckie oraz Historyczna komparatystyka i tranzytologia (studia polsko-rosyjskie), bądź 60 pkt. (dla zajęć obejmujących tzw. kanon oraz specjalność Historia stosowana – edytorstwo historyczne);
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie historia: łącznie 111 pkt. ECTS (dla zajęć obejmujących tzw. kanon oraz Specjalność nauczycielską w zakresie nauczania historii bądź specjalność Historia stosowana – edytorstwo historyczne), bądź 110 pkt. (dla zajęć obejmujących tzw. kanon oraz specjalność Historia stosowana – krajoznawstwo i turystyka historyczna) bądź 116 pkt (dla zajęć obejmujących tzw. kanon oraz specjalność Studia polsko-niemieckie), bądź wreszcie 86 pkt. dla specjalności Historyczna komparatystyka i tranzytologia (studia polsko-rosyjskie);
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć do wyboru: 69 punktów ECTS (dla zajęć obejmujących tzw. kanon oraz wszystkie specjalności z wyjątkiem Historycznej komparatystyki i tranzytologii (studia polsko-rosyjskie) – w przypadku tej specjalności liczba punktów ECTS tej kategorii wynosi 42).

W harmonogramie studiów II stopnia znajdują się: osiem grup przedmiotów obowiązkowych (tzw. kanon), pięć grup przedmiotów modułowych (do wyboru) realizowanych w ramach specjalności, jeden przedmiot pozakierunkowy, tj. wykład ogólnowydziałowy, a ponadto lektorat z języka obcego nowożytnego, wychowanie fizyczne i zajęcia z BHP (por. Załącznik 2.1 Programy studiów, do Części III raportu).

Grupy przedmiotów obowiązkowych obejmują: metodologię historii, historiozofię, dzieje cywilizacji, zajęcia dotyczące warsztatu naukowego historyka, antropologię kulturową, statystykę i demografię, informatykę historyczną oraz translatorium z języka łacińskiego lub nowożytnego. Łącznie stanowią one 420 godzin (57 pkt. ECTS). Przedmioty niezbędne do zaliczenia studiów pierwszego stopnia obejmują także seminarium dyplomowe (magisterskie) i lektorat języka nowożytnego. Seminarium dyplomowe (licencjackie) obejmuje 120 godzin (28 pkt. ECTS). Zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka

obcego nowożytnego obejmują 30 godzin (3 pkt. ECTS). Dopełniająca tzw. kanon grupa zajęć ogólnowydziałowych liczy 30 godzin (2 pkt. ECTS). Łącznie stanowi to 600 godzin (90 pkt. ECTS).

Przedmioty modułowe (do wyboru) przeznaczone dla poszczególnych specjalności tworzą cztery grupy modułowe (dla Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii, specjalności Historia stosowana – krajoznawstwo i turystyka historyczna, specjalności Historia stosowana – edytorstwo historyczne, specjalności Studia polsko-niemieckie. Łącznie dla poszczególnych specjalności zajęcia modułowe obejmują 240 godzin (245 godzin w przypadku Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii), tj. 30 pkt. ECTS (wliczając do nich praktyki przedmiotowe). Niewliczany do ogólnej liczby godzin Moduł nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie obejmuje 180 godzin (16 pkt. ECTS wliczając tu dodatkowe praktyki przedmiotowe)).

W łącznej liczbie punktów ECTS, którą student może zdobyć podczas trwania studiów drugiego stopnia, tj. 120 – zajęcia do wyboru i zajęcia pozaobowiązkowe stanowią 69 punktów ECTS, w tym:

- przedmioty modułowe do wyboru: 30 punktów ECTS;
- przedmioty ogólnowydziałowe: 2 punkty ECTS;
- seminarium dyplomowe (magisterskie): 28 punktów ECTS;
- translatorium z języka łacińskiego lub nowożytnego: 6 pkt. ECTS;
- lektorat języka nowożytnego: 3 pkt. ECTS.

Przypisany do wymienionych grup zajęć nakład pracy, konieczny do osiągnięcia efektów kształcenia należy określić jako prawidłowo oszacowany. W programie studiów II stopnia znajdują się następujące rodzaje zajęć: wykłady, ćwiczenia, laboratoria, lektorat i seminarium. Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć przedstawia się następująco:

- wykłady: 75 godzin w ramach tzw. kanonu oraz dodatkowo: 60 godzin na specjalności Studia polsko-niemieckie; 60 godzin na Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii;
- ćwiczenia: 300 godzin w ramach tzw. kanonu oraz dodatkowo: 135 godzin na specjalności Historia stosowana – edytorstwo historyczne; 180 godzin na specjalności Historia stosowana – krajoznawstwo i turystyka historyczna; 150 godzin na specjalności Studia polsko-niemieckie; 195 godzin na Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii;
- laboratoria: 90 godzin w ramach tzw. kanonu oraz dodatkowo: 90 godzin na specjalności Historia stosowana – edytorstwo historyczne; 60 godzin na specjalności Historia stosowana –

krajoznawstwo i turystyka historyczna; 30 godzin na specjalności Studia polsko-niemieckie; 120 godzin na Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii;

– lektorat: 30 godzin w ramach tzw. kanonu;

– seminarium dyplomowe (magisterskie): 120 godzin w ramach tzw. kanonu.

Odrębny charakter w ramach studiów II stopnia ma piąta specjalność: Historyczna komparatystyka i tranzytologia (studia polsko-rosyjskie), między innymi z uwagi na fakt, iż studia realizowane są częściowo na WNH UMK (I, III i IV semestr), częściowo zaś na Rossijskim Gosudarstwiennym Gumanitarnym Uniwersytecie w Moskwie (II semestr), zaś ich program w większości obejmuje zajęcia z zakresu tejże specjalności przy daleko idącym ograniczeniu tzw. kanonu studiów II stopnia. Łączna liczba punktów ECTS, niezbędna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów II stopnia wynosi – jak w przypadku pozostałych specjalności – 120 punktów, lecz łączna liczba godzin dydaktycznych sięga 924. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia, absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra.

W harmonogramie studiów w ramach specjalności Historyczna komparatystyka i tranzytologia (studia polsko-rosyjskie) znajdują się trzy grupy przedmiotów obowiązkowych związanych ze specjalnością, grupa przedmiotów związanych ze specjalnością do wyboru, które nie są związane z kierunkiem (wykład ogólnouniwersytecki i wykład ogólnouczelniany), a ponadto lektorat z języka rosyjskiego, wychowanie fizyczne i zajęcia z BHP.

Grupy przedmiotów związanych ze specjalnością obejmują historiografię, zajęcia warsztatowe oraz statystykę i demografię historyczną. Łącznie stanowią one 254 godziny (łącznie 30 pkt. ECTS). Przedmioty niezbędne do zaliczenia studiów na omawianej specjalności obejmują także seminarium dyplomowe (magisterskie) i lektorat języka nowożytnego. Seminarium dyplomowe (licencjackie) obejmuje 90 godzin (26 pkt. ECTS). Zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka rosyjskiego obejmują 184 godzin (10 pkt. ECTS). Dopełniająca grupa zajęć ogólnowydziałowych i ogólnouniwersyteckich liczy 60 godzin (4 pkt. ECTS). Łącznie stanowi to 588 godzin (70 pkt. ECTS).

Przedmioty modułowe (do wyboru) obejmują 336 godzin (50 pkt. ECTS).

W łącznej liczbie punktów ECTS, którą student może zdobyć podczas trwania studiów drugiego stopnia, tj. 120 – zajęcia do wyboru i zajęcia pozaobowiązkowe stanowią 80 pkt. ECTS, w tym:

– przedmioty specjalnościowe do wyboru: 50 pkt. ECTS;

– przedmioty ogólnowydziałowe: 4 pkt. ECTS;

– seminarium dyplomowe (magisterskie): 26 pkt. ECTS.

Przypisany do wymienionych grup zajęć nakład pracy, konieczny do osiągnięcia efektów kształcenia należy określić jako prawidłowo oszacowany. W programie studiów na specjalności Historyczna komparatystyka i tranzytologia (studia polsko-rosyjskie) znajdują się następujące rodzaje zajęć: wykłady (242 godziny), ćwiczenia (408 godzin), lektorat (184 godziny) i seminarium magisterskie (godzin).

Na kierunku historia studenci realizują dwa rodzaje praktyk (pedagogiczną oraz przedmiotową), aczkolwiek dotyczy to tylko tych studiujących, którzy wybierają Specjalność nauczycielską w zakresie nauczania historii (I i II stopień). Studenci Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii odbywają na II semestrze I stopnia studiów praktykę pedagogiczną w szkole podstawowej wymiarze 30 godzin (1 pkt ETCS). Następnie w trakcie V semestru podejmują oni praktyki przedmiotowe z historii w szkole podstawowej w wymiarze 60 godzin (4 pkt. ETCS). Studenci wybierający na I stopniu studiów w ramach ww. specjalności Moduł nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie kierowani są na V semestrze studiów na dodatkowe praktyki przedmiotowe z wiedzy o społeczeństwie, które odbywają w szkole podstawowej w wymiarze 45 godzin (2 pkt. ETCS). Te ostatnie praktyki wprowadzone zostały do programu studiów w 2019 r. w związku z przeprowadzoną w 2018/2019 r. reformą szkolnictwa podstawowego i średniego. Praktyki pedagogiczne realizowane są pod nadzorem doktorantów Instytutu Nauk Pedagogicznych (INP) Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych, natomiast praktyki przedmiotowe pod nadzorem pracowników naukowych Instytutu Historii i Archiwistyki. Zainicjowanie praktyk pedagogicznych i przedmiotowych odbywa się poprzez skierowanie prośby (w oparciu o gotowy formularz kontaktowy) do szkoły, w której praktyka ma zostać zrealizowana. Formularz ten poza miejscem na potwierdzenie zgody na przyjęcie skierowanej osoby na praktykę, zawiera regulamin praktyk, program praktyk oraz czas ich trwania oraz warunki zaliczenia. Studenci dobierają miejsca praktyk na podstawie własnej inicjatywy. Praktykę przedmiotową w wybranej placówce szkolnej podejmują oni w oparciu o umowę zawieraną między Dziekanem ds. Studenckich WNH UMK a wspomnianą szkołą. Zaliczenie praktyk przedmiotowych odbywa się w IHiA na podstawie weryfikacji karty z przebiegu praktyki przedmiotowej, dzienniczka praktyk oraz dodatkowej dokumentacji obejmującej konspekty, arkusze obserwacji lekcji i sprawozdania. Zaliczenie praktyk pedagogicznych odbywa się w INP na podstawie weryfikacji karty z przebiegu praktyki pedagogicznej oraz oceny opiekuna praktyk, przy czym dokumentacja ta dostarczana jest z INP do dziekana-tu WNH.

Podobnie wygląda formuła odbywania praktyk pedagogicznych i przedmiotowych na II stopniu studiów na kierunku historia. Praktyki podejmują studenci wybierający Specjalność

nauczycielską w zakresie nauczania historii. Na II semestrze studiów studenci odbywają praktykę pedagogiczną w wymiarze 15 godzin (1 pkt ETCS), zaś III semestrze realizowane są praktyki z historii w wymiarze 60 godzin (4 pkt. ETCS). Praktyki odbywane są w szkole ponadpodstawowej. Studenci wybierający na II stopniu studiów w ramach ww. specjalności Moduł nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie kierowani są na III semestrze studiów na dodatkowe praktyki przedmiotowe z wiedzy o społeczeństwie, które odbywają w szkole ponadpodstawowej w wymiarze 45 godzin (2 pkt. ETCS). Procedura ustalania miejsca praktyk, podobnie jak i sposób ich zaliczenia są takie same jak w przypadku praktyk odbywanych na I stopniu studiów.

Studenci II stopnia wybierający specjalność Historyczna komparatystyka i tranzytologia (studia polsko-rosyjskie) immatrykulowani na UMK w latach 2017/18 i 2018/19 kierowani byli w trakcie studiów na praktyki zawodową i archiwalną, przy czym miały one postać zajęć terenowych. Praktykę zawodową odbywali na I semestrze studiów w wymiarze 30 godzin (4 pkt. ECTS), zaś praktykę archiwalną, również w wymiarze 30 godzin (6 pkt. ECTS), na II semestrze. Praktyki zawodowe w ramach specjalności Historyczna komparatystyka i tranzytologia (studia polsko-rosyjskie) polegały na odwiedzaniu różnych państwowych lub prywatnych instytucji kultury, w trakcie których studenci mieli możliwość zapoznania się funkcjami i działalnością tego rodzaju placówek. Praktyki archiwalne polegały na wizytach w archiwach moskiewskich, które stwarzały studentom okazję do zapoznania się z systemem organizacji archiwów w Federacji Rosyjskiej. W roku akademickim 2019/20 specjalność Historyczna komparatystyka i tranzytologia (studia polsko-rosyjskie) została zawieszona z uwagi na brak chętnych.

Spośród wskazanych w art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz.U. 2018 poz. 1668) zawodów studia w IHiA UMK na kierunku historia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela (historii oraz wiedzy o społeczeństwie). Nowy program z roku akademickiego 2019/2020 w pełni odpowiada regułom i wymaganiom programu studiów i sposobu organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania ww. zawodu wskazanym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450).

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela realizowane jest na kierunku historia zarówno na I, jak i na II stopniu studiów w ramach Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii. Grupa 10 przedmiotów specjalistycznych na I stopniu, w której bardzo silnie podkreślone są treści psychologiczne, pedagogiczne oraz zajęcia z emisji

głosu i dydaktyki historii w połączeniu z praktyką pedagogiczną oraz praktyką przedmiotową z historii w szkole podstawowej umożliwia studentom tej specjalności nabycie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych wymaganych do wykonywania zawodu nauczyciela historii w szkole podstawowej i przy tym zgodnych z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450, Załącznik nr 1, pkt. III, 1-2). Uzupełnieniem oferty dydaktycznej dla studentów Specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii są zajęcia w ramach Modułu nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie. Program przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela uzupełniają praktyki pedagogiczna i przedmiotowa.

Na II stopniu studiów w ramach specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii prowadzonych jest sześć przedmiotów specjalistycznych obejmujących psychologię, dydaktykę historii, pedagogikę oraz laboratoryjno-ćwiczeniowe zajęcia dotyczące metodyki nauczania i pracy w szkole ponadpodstawowej, zaś program uzupełniają praktyki pedagogiczna i przedmiotowa. Wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabywane w trakcie tych zajęć oraz praktyk odpowiadają wymaganiom zawartym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450, Załącznik nr 1, pkt. III, 1-2). Podobnie jak w przypadku studiów I stopnia uzupełnieniem oferty dydaktycznej dla studentów specjalności nauczycielskiej w zakresie nauczania historii są zajęcia w ramach Modułu nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki rekrutacji na studia ustalane są na poziomie centralnym (UMK w Toruniu). Zasady rekrutacji na rok 2018/19 określone zostały w Uchwale Senatu UMK nr 84 z 30 maja 2017 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2018-19 (z późniejszymi zmianami). Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia w UMK rejestrują się wyłącznie w ogólnouczelnianym systemie elektronicznej rejestracji kandydatów – IRK (irk.umk.pl/2019). Tam też kandydat znajdzie wszelkie informacje na temat procedur rekrutacyjnych. Nadzór nad całym procesem przyjmowania na studia ma Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, która również udziela kandydatom szczegółowych informacji na temat przebiegu rekrutacji. Szczegóły procesu rekrutacyjnego, w tym limity miejsc, zatwierdziła Rada Wydziału Nauk Historycznych

(https://serwisy.umk.pl/dzorgan/z/Ql32Vu/WNHist_2019_20.pdf). Wszelkie niezbędne informacje dla kandydatów są zamieszczone na stronie internetowej UMK (umk.pl/kandydaci), stronach internetowych Wydziału Nauk Historycznych (<https://www.wnh.umk.pl/kandydat/kierunki-studiow/historia/>) oraz Instytutu Historii i Archiwistyki (<https://www.historia.umk.pl/studia/kierunki-studiow/>) na których znajdują się też odnośniki do systemu IRK.

Podstawą przyjęcia na studia historyczne prowadzone przez IHiA UMK jest wynik konkursu świadectw dojrzałości (dla studiów I stopnia) zaś o przyjęciu na studia II stopnia decyduje posiadanie tytułu licencjata, inżyniera, magistra lub równoważnego dowolnego kierunku.

Zasady, warunki i tryb uznawania oraz potwierdzania efektów uczenia się określa Uchwała Senatu UMK Nr 128 z dnia 24 września 2019 roku w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika. Efekty te są potwierdzane w zakresie, który odpowiada efektom uczenia się określonym w programie studiów dla danego przedmiotu na określonym kierunku, poziomie i profilu, w oparciu o zestaw dokumentów wskazanych Zarządzeniem Rektora UMK Nr 139 z dnia 1 października 2019 r. w sprawie wzorów dokumentów stosowanych w procesie potwierdzania efektów uczenia się oraz wysokości i zasad pobierania opłat za potwierdzanie efektów uczenia się.

Zasady dyplomowania zostały określone w Zarządzeniu Nr 45 Rektora UMK w Toruniu z dnia 18 kwietnia 2016 roku postępowanie w sprawie nadania tytułu zawodowego w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz w Regulaminie Studiów UMK w Toruniu przyjętym Uchwałą Nr 39 Senatu UMK w Toruniu z dnia 30 kwietnia 2019 roku (z późniejszymi zmianami).

Wszystkie szczegółowe informacje na temat obowiązujących w zakresie dyplomowania procedur obowiązujących na całym Wydziale Nauk Historycznych UMK oraz ich opis znajdują się na stronach Wydziału: <https://www.wnh.umk.pl/student/prace-dyplomowe/>. Dotyczy to zarówno procedury podchodzenia do obrony, warunków, jakie trzeba spełnić aby zostać do niej dopuszczonym oraz niezbędnych dokumentów. Ponadto informacje o wymogach stawianych wobec samych prac dyplomowych jak informacje o procedurach ich przygotowywania (seminaria dyplomowe) zostały umieszczone na stronach Instytutu Historii i Archiwistyki UMK: <https://www.historia.umk.pl/studia/wymogi-dotyczace-prac-dyplomowych/>.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie przezeń wszystkich wymaganych przedmiotów, zdanie egzaminów, zaliczenie praktyk (w razie potrzeby) oraz złożenie pracy dyplomowej. Procedura dyplomowania prowadzona jest w systemie USOS – Archiwum Prac Dyplomowych. Od roku akademickiego 2018/2019, promotor

przed zaakceptowaniem pracy, musi sprawdzić ją w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym; dopiero pozytywny, zaakceptowany przez promotora, wynik sprawdzania umożliwia wpisanie dwóch recenzji, w które student ma wgląd przed egzaminem dyplomowym. Sam egzamin obejmuje ogólną wiedzę z historii oraz szczegółową wiedzę z zakresu problematyki pracy. Absolwenci studiów pierwszego stopnia otrzymują dyplom licencjata historii, drugiego stopnia – magistra historii, Zgodnie z Regulaminem Studiów UMK na dyplomie ukończenia studiów wpisywany jest ostateczny wynik studiów, który jest sumą: średniej arytmetycznej wszystkich pozytywnych ocen z egzaminów i zaliczeń (0,6 składowej), oceny pracy dyplomowej (0,2 składowej) oraz oceny egzaminu dyplomowego (0,2 składowej). Do dyplomu dołączony jest Suplement zawierający wykaz wszystkich zrealizowanych w trakcie studiów przedmiotów z podaniem liczby godzin i punktów ECTS oraz wykaz najważniejszych osiągnięć studenta.

Do monitorowania i oceny postępu studentów w trakcie studiów wykorzystywany jest system USOS. Umożliwia on coroczne generowanie zestawień pozwalających między innymi na analizę stosunku liczby osób przyjętych na studia do liczby kandydatów podejmujących kształcenie na kierunku historia, a także odsetka osób rezygnujących ze studiów oraz kończących studia w terminie. W ostatnich latach pojawiła się możliwość aplikowania przez kandydatów na więcej niż jeden kierunek studiów i składania dokumentów na różne uczelnie powodująca, że nie wszyscy przyjęci na I rok podejmują kształcenie na UMK. Niestety, ze względów technicznych (brak kontaktu z osobami nie podejmującymi studiów) nie wydają się możliwe żadne systemowe analizy tego zjawiska. Niemniej podejmowane są próby niesystemowego jego monitorowania, a to poprzez wywiady z osobami które informują Instytut o rezygnacji ze studiów. Wynika z nich, że o przyjęcie na kierunek historia starają się osoby w niewielkim stopniu zainteresowane tak samą historią, jak i studiami w ogóle, które albo same rezygnowały z nauki, albo nie były w stanie podołać obowiązkowi. Część kandydatów traktuje studia historyczne jako kierunek „zapasowy” i w razie przyjęcia na studia na kierunku – z punktu widzenia kandydata- bardziej priorytetowy na UMK bądź innej uczelni rezygnuje z podjęcia studiów historycznych. Regulamin Studiów UMK umożliwia kształcenie na więcej niż jednym kierunku studiów, co niekiedy jest trudne ze względów organizacyjnych i merytorycznych, a w konsekwencji prowadzi do rezygnacji z jednego z nich. W ostatnim czasie niewywiązanie się z obowiązków studenta – nieterminowe pisanie prac dyplomowych i tym samym opóźnione kończenie studiów – wynika m.in. z podejmowanych różnego rodzaju prac zarobkowych. Ten ostatni przypadek dotyczy zwłaszcza studentów wyższych lat. Widoczne w ostatnich latach mniejsze zainteresowanie studiami historycznymi na UMK, z jednej strony

wynikało z niżu demograficznego ale też ogólnego spadku zainteresowania studiami humanistycznymi. Wpływ na decyzje kandydatów ma także charakter toruńskiego ośrodka akademickiego, usytuowanego w mieście średniej wielkości, w którym rynek pracy jest niewątpliwie dość ograniczony. Jednak w ciągu ostatnich dwóch lat czytelne jest jednak odwrócenie tego niekorzystnego trendu i przyrost liczby kandydatów aplikujących na studia historyczne a w konsekwencji wzrost osób podejmujących naukę. W trakcie rekrutacji na rok akademicki 2019/2020 po raz pierwszy od dłuższego czasu koniecznym stało się, w ramach drugiego naboru, przeprowadzenie kwalifikacji i odrzucenie części kandydatów.

Mimo liczby osób zainteresowanych podjęciem studiów historycznych cały czas podejmowane są różnego rodzaju skierowane do młodzieży działania promujące i popularyzujące, między innymi festyny, warsztaty, wykłady, konferencje i wystawy, w które aktywnie włączają się studenci, doktoranci i pracownicy Instytutu Historii i Archiwistyki UMK. Spośród wielu inicjatyw warto wskazać odbywające się cyklicznie Drzwi Otwarte WNH, w czasie których mają miejsce zarówno wykłady, jak warsztaty i pokazy, zawsze cieszące się dużym zainteresowaniem ze strony szkół średnich. Instytut uczestniczy także czynnie w imprezach promocyjnych organizowanych na szczeblu ogólnouczelnianym (Targi Edukacyjne) jak i dla celów promocyjnych wykorzystuje wydarzenia pozauczelniane (Toruński Festiwal Nauki i Sztuki). Cenną inicjatywą jest podpisywanie umów patronackich ze szkołami średnimi. Od 2015 r. zawarto ich sześć. Instytut istnieje też w mediach społecznościowych (<https://www.facebook.com/historia.umk>). Oprócz tego promocja kierunku prowadzona jest w tradycyjny sposób poprzez umieszczanie informacji na jego temat w miejscach publicznych oraz reklamach medialnych.

Metody stosowane do sprawdzania i oceniania efektów uczenia się dla studiów historycznych I i II stopnia są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów, w tym w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Podstawą ewaluacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest ocena dokonywana przez prowadzącego zajęcia; sposób formułowania tej oceny został poddany standaryzacji zależnie od typu kursów z uwagi na ich specyfikę i sposób pracy na zajęciach. System oceniania każdego przedmiotu uwzględniony jest w sylabusie; postulowana jest standaryzacja form i sposobów oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Programy zajęć są monitorowane na podstawie ankiet ewaluacyjnych pod kątem realizacji efektów uczenia się. Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia, składająca się z

przedstawicieli wszystkich kierunków studiów, w tym studentów i doktorantów, corocznie opracowuje i przedstawia na posiedzeniu Rady Wydziału, raport z ankiet ewaluacyjnych. Ankiety ewaluacyjne dotyczące poszczególnych zajęć dostępne są dla osób je prowadzących. Jeśli treści realizowane przez dany przedmiot bądź sposób sprawdzanie efektów uczenia się odbiegają od założeń ujętych w sylabusie, który powinien odpowiadać programowi studiów, przeprowadzana jest indywidualna ocena takiej sytuacji.

Osiąganie efektów uczenia się przez studentów podlega ocenie rocznej (na Wydziale Nauk Historycznych obowiązuje roczne rozliczenie) w postaci egzaminów i zaliczeń przewidzianych w programie studiów i określonych szczegółowo w sylabusach. Metody sprawdzania i oceniania realizacji efektów uczenia się wynikają z formy prowadzonych zajęć – inne są w przypadku wykładów informacyjnych, inne w odniesieniu do laboratoriów, ćwiczeń, konwersatoriów. Część zajęć wymaga napisania na zaliczenie pracy spełniającej kryteria akademickości (których studenci uczą się na pierwszym roku na zajęciach Vademecum badań historycznych), przygotowania referatu, bądź samodzielnej analizy wybranego materiału. Na ogół szczegółową tematykę tego rodzaju wybiera student/ka w porozumieniu z osobą prowadzącą kurs. Dodatkowo wpływ na ocenę może mieć także aktywne uczestnictwo w zajęciach. Jak już wspomniano szczegółowe efekty uczenia się oraz sposoby ich weryfikacji dla poszczególnych przedmiotów określone są w sylabusach (dostępnych na stronie przedmiotu w USOS-Webie przed rozpoczęciem zajęć). Znajdują się w nich również treści zajęć i podstawowa literatura przedmiotu. Również prowadzący zajęcia na pierwszym spotkaniu informuje o wymaganiach związanych z zaliczeniem oraz udziela informacji dotyczących formalnej strony zajęć.

Tematyka prac dyplomowych związana jest z zainteresowaniami badawczymi pracowników Instytutu Historii i Archiwistyki prowadzących seminaria na kierunku historia. Tematy ustalane są przez promotorów, którzy uwzględniają propozycje studentów. Niewielka liczebność grup na seminariach dyplomowych sprzyja indywidualnej pracy ze studentem. Prace dyplomowe przygotowywane przez studentów historii poświęcone są zagadnieniom, które można przedstawić wykorzystując dostępną literaturę, ale w wielu przypadkach wykorzystują także publikowane bądź archiwalne źródła historyczne. W pracy dyplomowej student powinien wykazać się umiejętnościami krytyki źródeł historycznych i krytycznego korzystania z literatury, a także znajomością formalnych zasad pisania prac dyplomowych, z którymi zapoznaje się na zajęciach „Vademecum badań historycznych”, oraz proseminariach poprzedzających seminaria dyplomowe.

Absolwenci kierunku historia mogą ubiegać się o pracę w instytucjach naukowych, szkołach, placówkach muzealnych bądź archiwalnych. W praktyce jednak tylko nieliczni znajdują tam zatrudnienie, co wynika z nasycenia rynku pracy w tym obszarze. Umiejętności i kompetencje społeczne, które studenci historii nabywają w toku kształcenia, pozwalają jednak na podjęcie pracy w miejscach niezwiązanych z ukończonym kierunkiem studiów. Pracodawcy cenią sobie kreatywność, samodzielność, umiejętność organizacji pracy oraz pracy w zespole, komunikatywność, sumienność, dokładność, dążenie do rozwoju, etykę zawodową.

Badaniem losów zawodowych absolwentów zajmuje się ogólnouniwersytecka jednostka: Dział Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK – Biuro Karier UMK (<http://www.biurokarier.umk.pl/>). Od 2014 roku zostały one włączone w System Doskonałości Akademickiej UMK (<http://jakosc.umk.pl/>). Biuro Karier co roku przesyła władzom Wydziału Nauk Historycznych sprawozdanie z prowadzonych badań losów absolwentów poszczególnych kierunków studiów prowadzonych przez Wydział, w tym absolwentów historii. Raport ten sporządzany jest na podstawie specjalnie przygotowanych ankiet, które między innymi zawierają pytania o stopień przydatności zasobów zdobytych w toku kształcenia. Sprawozdania te poddawane są następnie analizie przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia. Niestety niewielka zwrotna ankiet sprawia, że uzyskane wyniki nie zawsze są miarodajne. Wydział Nauk Historycznych uczestniczy też w ogólnouczelnianym programie „Absolwent UMK” umożliwiającym kształtowanie i utrzymywanie więzi z absolwentami.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W Instytucie Historii i Archiwistyki UMK zatrudnieni są: pracownicy naukowo-dydaktyczni (58 osób), badawczy (4 osoby w ramach stypendiów grantowych), dydaktyczni (3 osoby – mgr Dariusz Jasieniecki, mgr Paweł Kaźmierczak, mgr Adam Wróblewski). Łącznie 65 osób. Kadre IHIA UMK uzupełniają pracownicy administracyjni (sekretariat IHIA). Wśród wymienionych: 19 osób to profesorowie tytularni; 28 osób to doktorzy habilitowani zatrudnieni na stanowisku profesora uniwersytetu; 14 osób to doktorzy; 4 osoby – to magistrowie. Z tego w roku akademickim 2019/2020 na kierunku historia zajęcia prowadzi 45 osób zatrudnionych w Instytucie Historii i Archiwistyki, 15 osób z innych jednostek UMK oraz 9 doktorantów. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku HISTORIA posiadają dorobek naukowy zapewniający realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia. Poświadczony dorobkiem badania naukowe pracowników prowadzących zajęcia na historii, ich przynależność do obszaru i dziedziny kształcenia

zgodne są z wymogami dotyczącymi efektów kształcenia określonymi w programie studiów oraz wymogami dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Szczegółowy wykaz pracowników, wraz z charakterystyką dorobku naukowego oraz charakterystyką doświadczenia i dorobku dydaktycznego zawiera „Charakterystyka Nauczycieli Akademickich” (Załącznik 2.4 do III Części raportu).

Wysoką jakość pracy naukowej w Instytucie Historii i Archiwistyki UMK potwierdziło Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznając w trakcie oceny parametrycznej w roku 2017 Wydziałowi Nauk Historycznych UMK kategorię A+. Bardzo dobrą opinię o toruńskiej historii potwierdził miesięcznik „Perspektywy” lokując toruńską historię na 5 miejscu w 2018 roku w swoim najpopularniejszym rankingu uczelni i kierunków studiów w Polsce. (zob. <https://www.perspektywy.pl/RSW2018/ranking-kierunkow-studiow/kierunki-humanistyczne/historia>).

Dbając o stały rozwój kadry w zakresie pracy dydaktycznej uczelnia oferuje pracownikom pogłębianie kompetencji poprzez różnorodne kursy, w tym także kursy kształcenia na odległość za pomocą platformy Moodle (informacje na ten temat znajdują się na stronie <https://moodle.umk.pl/course/index.php?categoryid=9> . Pracownicy pogłębiają także wiedzę i umiejętności na różnych kursach we własnym zakresie. W minionych latach z różnorodnych kursów i form doksztalcania skorzystało 8 osób (Załącznik K 4.1).

Obsada zajęć jest ustalana corocznie przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego przez Dyрекcję Instytutu. Dyrekcja przygotowuje propozycję przydziału zajęć, który rozsyłany jest do wszystkich pracowników. Propozycja ta jest korygowana po konsultacjach z pracownikami IHiA, w efekcie czego powstaje ostateczna wersja obsady zajęć dydaktycznych. Długoletnia praktyka dowodzi, iż taka forma jest efektywna.

W Instytucie Historii i Archiwistyki UMK zasadą przygotowywania obsady zajęć jest kompetencyjność, czyli przypisywanie do danego kursu osób, które prowadzą badania naukowe tematycznie związane z treściami zajęć. W zakresie przygotowywania studentów do pracy naukowej umożliwia to indywidualne pogłębianie treści przez osoby zainteresowane. Studenci mają możliwość odbywania konsultacji z pracownikami IHiA UMK podczas dyżurów. Ich lista jest wywieszona przy Sekretariacie IHiA, jest też dostępna na stronie internetowej. Ponadto na drzwiach gabinetów znajdują się indywidualne informacje dotyczące możliwości kontaktu z wykładowcami.

Studenci starszych lat, w tym szczególnie I i II roku studiów magisterskich, zaś w niektórych przypadkach także III roku studiów licencjackich są zachęcani i włączani w pracę naukową na różne sposoby. Efektem tych działań mogą być publikacje naukowe, jak również

czynny udział w konferencjach naukowych, popularnonaukowych i różnego typu wydarzeniach popularyzujących historię. Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez udział w seminariach dyplomowych i skoncentrowanie się na wybranym obszarze zagadnień, przez co rozwijają swoje kompetencje. (Załącznik K 4.2) Wśród absolwentów IHiA jest także beneficjent „Diamentowy Grant” (III edycja) z lat 2014-2018 *Dwory arcybiskupów gnieźnieńskich do końca XV w. Struktura, urzędy, ludzie* - mgr Łukasz Włodarski, nad którym opiekę naukową sprawował dr hab. Adam Szweda, prof. UMK. Studenci mogą także pogłębiać swoją wiedzę na wykładach ogólnoakademickich i zajęciach do wyboru. Cennym doświadczeniem dla studentów są także zajęcia terenowe, podczas których szczególnie uaktywniają się odwiedzając różnego typu instytucje, przygotowując plan i oprowadzając grupę po wybranych miejscach na terenie Torunia. Daje to możliwość nie tylko zdobycia wiedzy, ale także nabycia umiejętności jej prezentacji, przekazywania w sposób dostępny i zrozumiały, ćwiczy umiejętność przemawiania, nawiązywania kontaktu. Pracownicy stosują różne formy aktywizacji studentów, włączania ich do pracy naukowej (debaty oksfordzkie, pomoc przy organizacji konferencji, organizacji Etapu Okręgowego Olimpiady Historycznej, uczestnictwo w kołach naukowych (Załącznik K 4.3), włączanie studentów w prace nad inwentaryzacją i waloryzacją nagrobków na cmentarzu św. Jerzego w Toruniu, powierzenie studentom prac polegających na transkrypcji źródeł historycznych przygotowywanych do edycji, wyjazdy naukowe, pomoc w pracach redakcyjnych czasopisma, przygotowywanie filmów o tematyce historycznej na zajęciach informatycznych).

Kwestie polityki osobowej na UMK reguluje Regulamin pracy wprowadzony zarządzeniem nr 166 Rektora UMK z dnia 4 listopada 2019 r. (Załącznik K 2.2). Warto tu podkreślić, iż uchwała ta w kontekście kształcenia nakłada na pracowników obowiązek ciągłego doskonalenia procesu kształcenia.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni oceniani są przez Wydziałową Komisję Oceniającą co najmniej co cztery lata. Pracownicy oceniani są zaocznie, na podstawie przygotowanych przez siebie szczegółowych kwestionariuszy oceny. Kwestionariusz dotyczy działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Do kwestionariusza dołączone są materiały z hospitacji zajęć oraz ankiety przeprowadzane wśród studentów. Jeśli mimo złożonych dokumentów komisja uznaje, iż wskazana jest rozmowa z pracownikiem, jest on proszony o stawienie się w określonym terminie, w efekcie czego dochodzi o bezpośredniej rozmowy. Wyniki działalności Wydziałowej Komisji Oceniającej w istotny sposób wpływają na politykę kadrową. Kryteria oceny pracowników WNH oraz Kryteria awansu pracowników WNH są szczegóło-

wo określone i opublikowane na stronie internetowej Wydziału pod adresem: <https://www.wnh.umk.pl/wydzial/kryteria-oceny-i-awansu/>.

W Instytucie Historii i Archiwistyki w miarę możliwości realizowano następujące priorytety:

1. Utrzymanie kadry na kierunku: historia, zróżnicowanej pod względem zainteresowań i kompetencji, tak aby zapewnić jak najszerszy obszar badań, również w kontekście powiązanej z nimi dydaktyki.
2. Dbanie o utrzymanie specyfiki naukowej toruńskiego środowiska lokalnego.
3. Rozwijanie kadry w zakresie kierunków: Archiwistyka i zarządzanie dokumentacją oraz Studia skandynawsko-bałtyckie.
4. Rozwijanie aktywności dotyczącej kierunku: Wojskoznawstwa

W ramach tych czterech priorytetów następowały odpowiednie działania i zmiany kadrowe. W Instytucie Historii i Archiwistyki w latach 2013-2019 starano się utrzymać stan kadry reprezentującej wszystkie dotychczasowe specjalności naukowe na kierunku: historia I stopień:

1. specjalność nauczycielska w zakresie nauczania historii;
2. specjalność: Dziedzictwo Kulturowe Europy;
3. specjalność: Historia w mediach i administracji;
4. specjalność: Historia regionalna (specjalność uruchamiana tylko w ramach studiów popołudniowo-wieczornych tzw. Historia 40+).

Na kierunku historia II stopień:

1. specjalność: Historia stosowana – edytorstwo historyczne
2. specjalność: Historia stosowana – krajoznawstwo i turystyka historyczna
3. specjalność: nauczycielska w zakresie nauczania historii
4. specjalność: Studia polsko-niemieckie
5. specjalność: Historyczna komparatystyka i tranzytologia (studia polsko-rosyjskie)

W Instytucie Historii i Archiwistyki w 2017 roku zatrudniona została dr Katarzyna Pełowska, która prowadzi zajęcia głównie na kierunku: Archiwistyka i Zarządzanie Dokumentacją. Na tym kierunku prowadzi także zajęcia dr Magdalena Wiśniewska-Drewniak zatrudniona od 2018 roku. W 2018 roku zatrudniony został również mgr Paweł Kaźmierczak, który prowadzi zajęcia na kierunku: Studia skandynawsko-bałtyckie. W 2019 roku zatrudniony został dr Piotr Pranke, który prowadzi zajęcia na kierunku Studia Skandynawsko-Bałtyckie. Z dniem 1 października 2019 roku w IHiA pracę rozpoczęła dr hab. Dorota Michaluk prof. UMK, która z racji swoich zainteresowań zadeklarowała dyscyplinę historia i przeszła na WNH z Wydziału Nauk o Polityce i Bezpieczeństwie. W Instytucie w ramach stypendiów

grantowych zatrudnione są cztery osoby: mgr Alicja Bartnicka od 2019 roku (doktorantka); dr Hadrian Ciechanowski od 2019 roku; dr Marcin Sumowski od 2018 roku; dr Radosław Krajniak od 2018 roku. Nie prowadzą oni jednak zajęć dydaktycznych. W ostatnich latach z Instytutu Historii i Archiwistyki UMK na emeryturę odeszło kilku profesorów. W 2015 roku prof. dr hab. Ryszard Sudziński; w 2017 roku prof. dr hab. Szczepan Wierchosławski; w 2018 roku prof. dr hab. Wiesława Kwiatkowska; w 2019 roku prof. dr hab. Waldemar Rezmer. W 2018 roku pracę w IHiA zakończyła mgr Magdalena Klimczak, która zatrudniona była w Zakładzie Historii Krajów Bałtyckich (terminologia według poprzedniej struktury).

Ważnym czynnikiem porządkującym kwestie kadrowe całego Uniwersytetu Mikołaja Kopernika jest zasadnicza reorganizacja strukturalna związana z wprowadzeniem w życie Konstytucji dla Nauki. W jej rezultacie przeprowadzona została także reorganizacja struktury Instytutu Historii i Archiwistyki. Polegała ona na scaleniu dotychczasowych zakładów, w miejsce których powstały nowe jednostki organizacyjne: Katedry: Historii Starożytnej i Bizancjum (6 osób); Historii Średniowiecza i Nauk Pomocniczych Historii (8 osób); Historii Nowożytnej i Krajów Niemieckich (6 osób); Historii XIX-XX wieku i Historii Najnowszej (8 osób); Archiwistyki i Zarządzania Dokumentacją (10 osób); Historii Wojskowej (6 osób); Historii Skandynawii i Europy Środkowo-Wschodniej (8 osób); Metodologii, Dydaktyki i Historii Kultury (8 osób). Rozwój kadrowy Instytutu w najbliższym czasie będzie związany z wyżej wspomnianą reorganizacją.

Elementem systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego są przyznawane co roku nagrody i wyróżnienia JM Rektora UMK za osiągnięcia w dziedzinie naukowo-badawczej, osiągnięcia organizacyjne oraz dydaktyczne, zarówno indywidualne jak i zespołowe, a także system stypendiów Rektora UMK za wysoko punktowane publikacje, funkcjonujący od 2017 roku. Z IHiA grant taki zdobył w 2018 roku prof. dr hab. Jacek Wijaczka zaś w 2019 roku oraz dr hab. Piotr Oliński, prof. UMK. Na podkreślenie zasługuje wysoka motywacja wewnętrzna części pracowników Instytutu, czego świadectwem są zdobywane w latach 2013-2019 liczne granty badawcze Narodowego Centrum Nauki i Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki. Łącznie pracownicy IHiA UMK (historia) pracowali w 16 grantach NCN, 23 grantach NPRH. W 19 przypadkach pracownik był wykonawcą, zaś w 20 kierownikiem grantu badawczego. (Załącznik K 4.4). W IHiA w ostatnich latach miały miejsce również liczne awanse naukowe. Struktura postępowań awansowych w Instytucie Historii i Archiwistyki w latach 2013-2018 wyglądała następująco:

- przeprowadzono 58 procedur nadania stopnia doktora nauk humanistycznych w dziedzinie nauk historycznych, w dyscyplinie historia (2013 rok – 8; 2014 rok – 9; 2015 rok- 7; 2016 rok – 12; 2017 rok – 7; 2018 rok – 11; 2019 rok - 4).
- przeprowadzono 22 postępowania habilitacyjne w zakresie nauk humanistycznych, w dziedzinie nauk historycznych, w dyscyplinie historia (2013 rok – 3, w tym 2 z IHiA; 2014 rok- 3, 2015 -2, 2016 – 4, w tym jedno bez nadania, 2017- 2, w tym jedno bez nadania; 2019 - 8, w tym 2 z IHiA, 6 spoza Instytutu – w tym 1 bez nadania, 2 w toku)
- przeprowadzono 5 procedur nadania stopnia profesora zwyczajnego, w tym cztery zakończone: Magdalena Niedzielska – 2016; Jarosław Poraziński – 2016 (od 2015 na emeryturze); Tomasz Kempa – 2017; Szymon Olszaniec -2017; Krzysztof Kopiński – procedura rozpoczęta w 2019 roku. Należy także zaznaczyć, iż dwóch profesorów naszego Instytutu otrzymało doktorat honoris causa:
 - Prof. dr hab. Roman Czaja – doktorat honoris causa Uniwersytetu w Debreczynie (Węgry) w 2018 roku, w uznaniu wybitnych osiągnięć w zakresie (m.in.) historii ekonomicznej, społecznej i urbanistycznej w Europie Środkowo-Wschodniej,
 - Prof. dr hab. Krzysztof Mikulski - doktorat honoris causa Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, w 2019 roku, w uznaniu jego zasług dla obecności historii w życiu publicznym, za twórczą kontynuację najlepszych tradycji Towarzystwa Historycznego (którego jest prezesem) w służbie na rzecz środowiska historycznego i ojczyzny oraz za wybitny wkład w rozumienie dziejów Polski, zwłaszcza w epoce wczesnonowożytnej, pokazywanych w szerszej, europejskiej perspektywie.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Fundamentalnym składnikiem infrastruktury edukacyjnej Wydziału Nauk Historycznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu jest jego siedziba, w której urzędują jego władze i przebiega naukowo-dydaktyczny proces kształcenia studentów. Instytut Historii i Archiwistyki mieści się w budynku Collegium Humanisticum, położonym na terenie tzw. „miasteczka akademickiego” UMK w dzielnicy Torunia Bielany. Jest to jeden z najnowocześniejszych uniwersyteckich gmachów dydaktycznych w Polsce, oddany do użytku w 2011 r. Zapewnia o wiele lepsze warunki studiowania niż poprzednio zajmowane gmachy: na Placu Teatralnym oraz zaadaptowany dawny budynek Wydziału Biologii i Nauk o Ziemi. Collegium Humanisticum znajduje się pod adresem: ul. Władysława Bojarskiego 1, 87-100 Toruń. Jest położony na skraju kampusu uniwersyteckiego i w atrakcyjnym otoczeniu przyrodniczym

– w sąsiedztwie lasu. Mimo oddalenia od centrum miasta jest stosunkowo łatwo dostępny dla studentów oraz gości z innych ośrodków. Do Collegium Humanisticum można dojechać na kilka sposobów. Dojazd umożliwiają zlokalizowane w niewielkiej odległości przystanki linii autobusowej i tramwajowej, dokąd dojeżdża 5 linii dziennych. Istniejący obok budynku parking na 300 miejsc, z wydzieloną częścią dla osób niepełnosprawnych, pozwala również na swobodny dojazd samochodem. Do Collegium można się również dostać pieszo korzystając z szerokiego i długiego (kilkusetmetrowego), zadaszzonego chodnika, który wiedzie od budynku rektoratu UMK. W otoczeniu tego obiektu znajdują się elementy malej architektury: ławki i stoły, z których korzystają studenci i goście. Bezpieczeństwo zapewnia stały monitoring oraz regularne patrole Straży Uniwersyteckiej. Wykrycie potencjalnego zagrożenia jest sygnalizowane poprzez system automatycznego powiadamiania głosowego. Istnieje także możliwość włączenia oświetlenia awaryjnego. Pierwotne plany zakładają rozbudowę gmachu Collegium Humanisticum w przyszłości i powstanie kolejnych modułów dydaktycznych. O życiu Wydziału i wszelkich zmianach w jego materialnej i obiektowej bazie donoszą kolejne numery Biuletynu Wydziału Nauk Historycznych, który jest informatorem o bieżącej działalności Wydziału. Zawiera najnowsze informacje związane z funkcjonowaniem naszej jednostki. Wszelkie usterki, które są nie do uniknięcia w tak skomplikowanym i zaawansowanym technologicznie budynku, są usuwane szybko i na bieżąco przez wyspecjalizowane firmy naprawcze.

Baza edukacyjna Collegium Humanisticum obejmuje łącznie 36 nowoczesnych sal dydaktycznych przeznaczonych do odbywania ćwiczeń, laboratoriów i wykładów przez studentów Wydziału Nauk Historycznych oraz słuchaczy innych wydziałów. Znajdują się w części AB i C budynku. Wśród nich należy wyróżnić duże sale wykładowe, które zapewniają największą liczbę miejsc: odpowiednio 100, 68, 48 oraz 45 i 40. Sale ćwiczeniowe, są nieco mniejsze i dysponują 28 lub 24 miejscami. Oprócz tego w procesie dydaktycznym wykorzystuje się też sale seminaryjne, których jest 10. Zwyczajowo mają one po 16 miejsc. Mniejsze grupy seminaryjne uczestniczą w seminariach także w gabinetach pracowników, specjalnie do tego przystosowanych, w których znajdują się ławki, krzesła oraz podręczny księgozbiór na półkach. Osobno należy potraktować pracownie komputerowe, których jest łącznie 9, i mają 22, a jedna 32 miejsca. Wszystkie jednostki mające swoją siedzibę w Collegium Humanisticum mogą swobodnie korzystać z sal dydaktycznych. Jednak do Instytutu Historii i Archiwistyki przyporządkowane są bezpośrednio 24 sale. Wykłady zaproszonych gości, z udziałem studentów, organizowane przez pracowników, bądź dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki, odbywają

się w Auli Collegium Humanisticum, imienia prof. Andrzeja Tomczaka, wybitnego toruńskiego archiwisty lub w Sali Rady Wydziału Nauk Historycznych, imienia prof. Karola Górskiego, znanego historyka UMK (C.0.39). W tej ostatniej sali odbywają się także posiedzenia Rady Dyscypliny, jak również publiczne obrony rozpraw doktorskich, będące uwieńczeniem toku studiów doktoranckich, a wcześniej również miały miejsce kolokwia habilitacyjne. W razie potrzeby do celów edukacyjnych kierunku historia mogą również zostać wykorzystane sale użytkowane najczęściej przez Wydział Filologiczny. Obecnie, po reformie szkolnictwa wyższego w budynku mieści się też Szkoła Doktorska Nauk Humanistycznych, Teologicznych i Artystycznych UMK.

Wszystkie sale dydaktyczne, niezależnie od rodzaju, są nowocześnie wyposażone, co zapewnia optymalne warunki pracy i studiowania. Znajdują się w nich m. in. biurka z krzesłami i mównice, rzutniki (projektory) multimedialne, ekrany projekcyjne, systemy nagłośnienia, panele sterowania, wizualizery, a częściowo także wielkoformatowe telewizory z ekranami LCD i tablice multimedialne (szczegółowy opis wyposażenia sal zob. Załącznik 2.6 do III Części raportu).

Zarówno w salach dydaktycznych, gabinetach pracowników jak i korytarzach jest zamontowana instalacja klimatyzacyjna zapewniająca możliwość regulowania temperatury powietrza. Do otwierania drzwi do pomieszczeń służą panele z zamkami cyfrowymi otwieranymi poprzez karty dostępu. Dla wygody studentów oczekujących na rozpoczęcie zajęć zamontowano w wielu miejscach krzesła, ławki i miękkie siedziska, które znajdują się głównie w holu, na korytarzach, a także w łącznikach między częściami AB i C budynku. Dzięki dużym oknom oraz intensywnemu oświetleniu sztucznemu wewnątrz budynku jest jasne i bardzo dobrze oświetlone.

W 4-kondygnacyjnym budynku Collegium Humanisticum nie ma barier architektonicznych. Udogodnienia dla studentów i osób niepełnosprawnych, także tych, którzy poruszają się na wózkach inwalidzkich stanowią szerokie korytarze oraz trzy windy w budynku, umożliwiające swobodną komunikację między piętrami (windy mieszczą wózki inwalidzkie). Oprócz tego istnieje pięć klatek schodowych, z szerokimi traktami schodowymi. Wejście znajduje się na poziomie gruntu, nie ma progów w drzwiach, a posadzki są na jednakowym poziomie. W węzłach sanitarnych istnieją specjalne toalety z uchwyty, obniżonymi umywalkami i dozownikami mydła dla osób niepełnosprawnych. W portierni czeka specjalny wózek dla osób poruszających się o kulach. Sale dydaktyczne wyposażone są w pętle indukcyjne

dla osób wymagających używania aparatów słuchowych. Brakuje natomiast elementów kontrastowych dla osób niedowidzących. Być może ten deficyt uda się w przyszłości wyeliminować. Na zewnątrz istnieją wyraźnie oznakowane miejsca parkingowe dla pojazdów przewożących osoby niepełnosprawne. W razie potrzeby istnieje też możliwość dojazdu drogą serwisową wprost pod wejście do budynku. Do dyspozycji studentów, pracowników oraz gości Instytutu pozostaje zaplecze gastronomiczne usytuowane na parterze Collegium Humanisticum w łatwo dostępnym miejscu, tuż przy wejściu do budynku, które stosunkowo łatwo znaleźć. Ma formę baru-stołówki studenckiej, w której serwowane są posiłki zimne i gorące oraz napoje. Kilkanaście stolików umożliwia spożycie posiłku oraz przeprowadzenie rozmowy, czy chwilę odpoczynku w przerwach między kolejnymi zajęciami.

W całym budynku istnieje swobodny dostęp do szybkiego i szerokopasmowego Internetu dla wszystkich pracowników, studentów i absolwentów UMK. Sieć internetowa pracuje z prędkością nominalną 1 Gb/s wykorzystując routery Wi-Fi sieci eduroam. Studenci Uniwersytetu Mikołaja Kopernika korzystają z dostępnych baz danych poprzez Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS). Każdy student posiada indywidualne konto w systemie USOS, do którego loguje się przez Centralny Punkt Logowania. Może dzięki niemu rejestrować się na zajęcia. System USOS zapewnia też możliwość rozsyłania poczty elektronicznej, gwarantujący sprawną komunikację między pracownikami naukowo-dydaktycznymi i studenckimi grupami zajęciowymi. Specyfika studiów historycznych powoduje, iż nie wymagają one zakupu specjalistycznej aparatury ani oprogramowania. Materiały dydaktyczne są oczywiście tradycyjnie dostępne w bibliotece, jak również drogą elektroniczną: przez platformę Moodle, stronę internetową IHiA czy załączniki wysyłane w poczcie elektronicznej. W budynku Collegium Humanisticum znajduje się również punkt ksero umożliwiający studentom wykonywanie kopii kserograficznych z książek, artykułów naukowych oraz innych materiałów przygotowanych pod kątem uczestnictwa w zajęciach. Istnieje tam również, szeroko wykorzystywana, możliwość drukowania tekstów prac semestralnych, licencjackich, czy magisterskich, bądź rozpraw doktorskich. Punkt oferuje również możliwość skanowania dokumentów oraz bindowanie bądź oprawianie prac dyplomowych.

W niedalekiej odległości od Collegium Humanisticum znajduje się największa biblioteka naukowa w Toruniu - Biblioteka Uniwersytecka UMK. Można się do niej dostać pieszo w zaledwie kilka minut. Biblioteka Uniwersytecka UMK znajduje się pod adresem: ul. Gagarina 13, 87–100 Toruń. Studenci, doktoranci i pracownicy UMK są obsługiwani w zakresie dostępu do publikacji i możliwości ich wypożyczenia przez następujące jednostki Biblioteki

Głównej: Wypożyczalnia i Czytelnia Główna. Bardzo wiele publikacji jest dostępnych w Wolnym Dostępie, podzielonym na działy tematyczne, w którym czytelnicy mogą korzystać z wybranych książek i czasopism biorąc je bezpośrednio z półek. Oprócz tego pomocą w wyszukiwaniu publikacji służą takie agendy biblioteczne jak Informacja oraz Katalogi. W Bibliotece funkcjonuje również szereg czytelni specjalistycznych, do których należą: Archiwum Emigracji, Czytelnia Centrum Dokumentacji Europejskiej, Czytelnia Czasopism, Czytelnia Pomorzoznawcza, oraz Czytelnia Zbiorów Specjalnych oferująca możliwość korzystania ze starodruków, zbiorów kartograficznych i rękopisów. Należy również zwrócić uwagę na istnienie wydzielonych kolekcji: muzycznej, graficznej oraz dokumentów życia społecznego. Użytkownikom służą także inne agendy. W Wypożyczalni Międzybibliotecznej można zamówić sprowadzenie publikacji drukowanych lub mikrofilmów z innych bibliotek krajowych bądź zagranicznych. Z kolei Biuro Digitalizacji zapewnia wykonywanie kopii cyfrowych ze zbiorów bibliotecznych w formie skanów. Wreszcie należy odnotować także istnienie Oddziału Bibliografii Publikacji Pracowników UMK i Analiz Bibliometrycznych, który zajmuje się gromadzeniem informacji o dorobku naukowym pracowników UMK i jego katalogowaniem.

W budynku Biblioteki organizowane są szkolenia biblioteczne dla studentów pierwszych roczników. Odbývają się tu również konferencje naukowe i odczyty zaproszonych gości. Część wewnątrz została zamieniona w stałą przestrzeń wystawienniczą, w której szczególnie w holu wejściowym oraz na I piętrze, mają miejsce liczne tematyczne wystawy czasowe dotyczące historii Biblioteki, książki oraz życia Torunia uwiecznionego w fotografii. Eksponowane są również najnowsze nabytki księgarskie Biblioteki oraz jej największe skarby – cymelia typograficzne. Sekcją Biblioteki jest Muzeum Uniwersyteckie, które mieści się na Placu Rackiego w Toruniu. Zbiory Biblioteki według stanu zasobów na dzień 31 grudnia 2018 r. oraz jej bazy informacyjne i katalogi komputerowe zostały omówione w załączniku 2.6 do III Części raportu.

Bezpośrednio w budynku Collegium Humanisticum znajduje się Biblioteka Humanistyczna, założona w 2012 r. (adres: ul. Władysława Bojarskiego 1, 87-100 Toruń). Zapewnia właściwie natychmiastowy dostęp do wielu publikacji naukowych niezbędnych w toku studiów historycznych. Biblioteka ma charakter interdyscyplinarny. Gromadzi bogaty i różnorodny księgozbiór z zakresu wielu dyscyplin humanistycznych: historii, archiwistyki, neofilologii, filologii klasycznej, historii sztuki, pedagogiki i etnologii. Aktualnie mieści 10 następujących kolekcji dziedzinowych: Filologia Angielska, Filologia Germańska, Filologia Romańska, Italianistyka, Centrum Badań Kanadyjskich, Japonistyka, Historia i Archiwistyka, Historia

Sztuki i Kultury, Pedagogika, Etnologia. Biblioteka jest otwarta przez 6 dni w tygodniu (wyjąwszy okresy wakacyjne i przerw międzysemestralnych). W pomieszczeniach Biblioteki organizuje się także spotkania autorskie z pracownikami oraz zaproszonymi gośćmi. Biblioteka oferuje dostęp do książek, materiałów źródłowych oraz czasopism, które są umieszczone w systemie wolnego dostępu lub w magazynie i mogą zostać zamówione poprzez katalog komputerowy. Można również wypożyczać ściennie mapy historyczne dla poszczególnych epok dziejów. Dodatkowo pracownicy Biblioteki zapewniają studentom dostęp do materiałów zestawianych przez wykładowców prowadzących zajęcia. W Bibliotece istnieje możliwość nieodpłatnego wykonywania zdjęć z książek i artykułów z wykorzystaniem cyfrowego aparatu fotograficznego lub telefonu komórkowego. Dużym atutem jest też możliwość skorzystania z powiększalnika ekranowego dla osób słabowidzących. Szczegółowe informacje dotyczące wyposażenia oraz zasobu Biblioteki Humanistycznej zostały poddane w załączniku 2.6 do III Części raportu.

Baza dydaktyczna IHiA jest stale monitorowana i systematycznie odnawiana oraz uzupełniana, zgodnie z bieżącymi potrzebami edukacyjnymi. Zakup materiałów dydaktycznych: książek lub czasopism naukowych, czy innych materiałów edukacyjnych, odbywa się po zgłoszeniu takiej potrzeby przez pracowników w dyrekcji lub bibliotece. Z reguły po krótkim okresie czasu są one dostępne do wykorzystania naukowego na zajęciach. Występujące awarie i usterki sprzętu komputerowego i projekcyjnego (np. laptopy, projektory multimedialne, okablowanie, przewody zasilające) są zgłaszane i naprawiane przez samodzielnego referenta technicznego, bądź kierowane do serwisów technicznych firm zewnętrznych. Pracownicy Instytutu są też wyposażeni w służbowy sprzęt komputerowy (laptopy, drukarki, skanery, nośniki pamięci, dyski zewnętrzne, itd.), a jego starsze i zużyte egzemplarze są wymieniane na nowe i poddawane recydingowi. Zakupy takie są zazwyczaj realizowane z corocznych środków przeznaczonych na badania naukowe. Celem działań dyrekcji jest też stałe unowocześnianie bazy dydaktycznej. Jako przykład można podać zakup w ostatnim czasie kabiny translatorskiej do tłumaczeń symultanicznych, wykorzystywanej podczas prelekcji i wykładów w językach obcych. Częstotliwość i liczba takich zakupów jest determinowana stanem budżetu jednostki.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Instytut Historii i Archiwistyki UMK dba o jak najlepszy kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym i przykładą dużą wagę do zwiększania liczby współpracujących z nim instytu-

cji i towarzystw. Wśród nich znajdują się instytucje krajowe, w tym toruńskie, m.in.: Fundacja Generał Elżbiety Zawackiej, Książnica Kopernikańska w Toruniu, Laboratorium Cyfrowe Humanistyki Uniwersytetu Warszawskiego, Muzeum Pałacu Króla Jana III w Wilanowie, Polskie Towarzystwo Historyczne, Polskie Towarzystwo Ludoznawcze, Stowarzyszenie Archiwistów Polskich, Towarzystwo Miłośników Torunia, Towarzystwo Przyjaciół Dolnej Wiśły i inne (<https://www.historia.umk.pl/dzialalnosc/wspolpraca/>, dostęp: 29.11.2019). Tym samym Instytut Historii i Archiwistyki dąży do zwiększania grona interesariuszy zewnętrznych. Rada Interesariuszy Zewnętrznych ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Instytucie Historii i Archiwistyki jest ciałem społecznym powołanym w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości. Pełni ona funkcje doradcze w sprawach dotyczących strategii rozwoju Instytutu Historii i Archiwistyki, dba o współpracę IHiA z instytucjami państwowymi, samorządowymi, organizacjami społeczno-kulturalnymi, przedsiębiorcami oraz wyraża opinie w kwestiach doskonalenia programów kształcenia, w celu osiągnięcia zakładanych efektów oraz najwyższych standardów dydaktycznych, uwzględniających zmieniające się warunki otoczenia społeczno-gospodarczego. Interesariusze zewnętrzni pomagają w jak najefektywniejszym kształceniu na kierunkach studiów realizowanych przez IHiA. Zwracają uwagę na wymagania przyszłych pracodawców, pomagając dostosowywać programy studiów do realiów rynku pracy oraz pod kątem ich uatrakcyjnienia. Ich opinie uwzględniane są przy projektowaniu zmian w programach studiów. W gronie Rady Interesariuszy Zewnętrznych ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Instytucie Historii i Archiwistyki znajdują się instytucje zarówno kulturalne, naukowe, jak i edukacyjne. Są wśród nich muzea (m.in. Muzeum Wojsk Lądowych w Bydgoszczy, Muzeum Marynarki Wojennej w Gdyni), archiwa (m.in. Archiwum Państwowe w Toruniu, Archiwum Wojskowe w Toruniu) oraz szkoły (m.in. V Liceum Ogólnokształcące im. Jana Pawła II w Toruniu, szkoły prowadzone przez Płocki Uniwersytet Ludowy).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma również swoje odzwierciedlenie w organizacji praktyk, jakie studenci Wydziału Nauk Historycznych odbywają w czasie studiów. W ramach zajęć z dydaktyki historii i dydaktyki wiedzy o społeczeństwie, w czasie których student prowadzi w szkole lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie pod kierunkiem nauczyciela-opiekuna i nauczyciela akademickiego, Instytut Historii i Archiwistyki współpracuje z toruńskimi szkołami: IV Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki, V Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Pawła II, Szkołą Podstawową nr 1 im. Uczestników Strajku Szkolnego 1906–1907, Szkołą Podstawową nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi, Szkołą Podstawową nr 11 im. Pabla Nerudy i Szkołą Podstawową nr 24 im. Bohaterów Września 1939.

Mając na uwadze podniesienie kompetencji zawodowych i umiejętności praktycznych studentów, Wydział Nauk Historycznych realizował projekty, w których brali udział studenci kierunku historia. „Humanista – Stażysta – Menadżer! Zarządzanie dziedzictwem kulturowym”, POWER WNH, 2016–2017 (I edycja) i 2018–2019 (II edycja) to autorski projekt opracowany i zrealizowany przez pracowników Wydziału Nauk Historycznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Jego celem było podniesienie kompetencji i praktycznych umiejętności studentów ostatnich lat studiów i pomoc im w wejściu na rynek pracy. Projekt był realizowany w dwóch edycjach, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020 (zadanie: 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym), w latach 2016–2017 (nr projektu: POWR.03.01.00-00-S214/15) i 2018–2019 (nr projektu: POWR.03.01.00-00-S019/17). W pierwszej edycji założono udział 108 studentów studiów magisterskich, a w edycji drugiej 263 studentów zarówno studiów licencjackich, jak i magisterskich. Studenci odbyli płatne staże w wiodących instytucjach kultury zarówno polskich, jak i zagranicznych. Projekt został wyróżniony i doceniony przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju oraz Ministerstwo Inwestycji i Rozwoju. Przeprowadzona ewaluacja pokazała znaczący wzrost kompetencji uczestników staży oraz wzrost ich szans na rynku pracy. Projekt pozwolił również na rozszerzenie grona interesariuszy zewnętrznych wydziału i nawiązanie nowych kontaktów z lokalnymi i ogólnopolskimi instytucjami kultury. Opinie instytucji stażowych, potencjalnych pracodawców, na temat organizacji stażu oraz samych stażystów, wyrażone w ankiecie przeprowadzonej w pierwszym i ostatnim tygodniu stażu, mogą być brane pod uwagę przy projektowaniu zmian w programach studiów. Studenci kierunku historia wzięli udział zarówno w pierwszej (trwającej trzy miesiące), jak i drugiej (trwającej cztery miesiące) edycji projektu POWER WNH „Humanista – Stażysta – Menadżer! Zarządzanie dziedzictwem kulturowym”. W pierwszej uczestniczyło 11 studentów studiów I stopnia, natomiast w drugiej 38, w tym 17 na studiach I stopnia i 21 na studiach II stopnia. Odbyli oni staże m.in. w: Muzeum Okręgowym w Toruniu, Wojewódzkiej Bibliotece Publicznej Książnicy Kopernikańskiej w Toruniu, Muzeum im. ks. dr. Władysława Łęgi w Grudziądzu, Muzeum Mazowieckim w Płocku, Muzeum Historycznym Miasta Krakowa, Muzeum Archeologicznym w Gdańsku, Centrum Kultury Dwór Artusa w Toruniu, Fundacji Wspierania Twórczych Inicjatyw Teatralnych ATUT w Warszawie, Instytucie Promocji Historii Sp. z o.o. w Toruniu, Żywym Muzeum Piernika w Toruniu, Instytucie Nauk Prawnych Polskiej Akademii Nauk w Warszawie czy Archiwum Akt Dawnych Diecezji Toruńskiej (https://powerwnh.umk.pl/pages/main_page/, dostęp: 29.11.2019).

UNI-KOMP-AS to kolejny projekt realizowany przez Wydział Nauk Historycznych we współpracy z Wydziałem Nauk Pedagogicznych oraz Wydziałem Politologii i Studiów Międzynarodowych, w okresie od 1 października 2016 do 30 września 2019 roku, który otrzymał dofinansowanie (blisko 3 mln zł) w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym. Głównym celem projektu było podniesienie kompetencji zawodowych i komunikacyjnych studentów najstarszych lat studiów, zdiagnozowanych przez pracodawców jako deficytowe u młodych ludzi. W projekcie uczestniczyło 16 studentów historii. Udział studentów zarówno w warsztatach, szkoleniach certyfikowanych, jak i pracy w zespołach projektowych i wizytach studyjnych zwiększył potencjał absolwentów Wydziału Nauk Historycznych na rynku pracy. W ramach Programu Rozwoju Kompetencji projekt umożliwił rozwój umiejętności studentów – organizacji pracy, kreatywności, zaangażowania, analitycznego myślenia, komunikacji interpersonalnej oraz pracy zespołowej. Poza tym projekt stworzył okazję do kontaktu z pracodawcami. Nawiązano współpracę i zaangażowano przedstawicieli prowadzących działalność zawodową w obszarze społeczno-kulturalnym. Współpracowano zarówno z instytucjami krajowymi, w tym toruńskimi, takimi jak – Centrum Kulturalno-Kongresowe Jordanki, Fundacja Biuro Kultury – organizator Międzynarodowego Festiwalu Filmowego TOFIFEST, Galeria Sztuki WOZOWNIA, Muzeum Okręgowe w Toruniu, Urząd Miasta Torunia, Muzeum Drukarstwa i Piśmiennictwa w Grębocinie, Centrum Kultury Zamek Krzyżacki w Toruniu, Fundacja VERDA, Muzeum Łazienki Królewskie, Tabulus (usługi archiwizacyjne), Muzeum Żydów Polskich POLIN, Dom Aukcyjny DESA Unicum, Narodowe Centrum Kultury, Archiwum Główne Akt Dawnych, Fundacja Edukacja dla Demokracji, jak i partnerami zagranicznymi – Kreativ Kultur Berlin – centrum doradcze ds. promocji kultury i przemysłów kreatywnych, Kulturzentrum „Freiland” – centrum kultury o profilu partycypacyjnym, organizacji CJD Kulturzentrum Berlin, Kulturzentrum Moabit, Beratungszentrum für Kulturförderung und Kreativwirtschaft – centrum doradcze ds. promocji kultury i przemysłów kreatywnych (<https://www.biurokarier.umk.pl/p-rojekty-uni-komp-as>, dostęp: 29.11.2019).

Instytut Historii i Archiwistyki dąży do poszerzenia oferty edukacyjnej i podejmuje działania zmierzające do otwierania nowych studiów. W odpowiedzi na potrzeby osób zainteresowanych studiami było utworzenie, w ramach kierunku historia, licencjackich studiów stacjonarnych ze specjalnością historia regionalna (Historia regionalna 40+) (<https://www.historia.umk.pl/studia/40plus/>, dostęp: 29.11.2019) oraz studiów polsko-rosyjskich, które odbywają się w ramach specjalności Historyczna komparatystyka i tranzyto-

logia (Rosja–Polska) (<https://www.historia.umk.pl/studia/studia-polsko-rosyjskie/>, dostęp: 29.11.2019).

Instytut Historii i Archiwistyki we współpracy z innymi wydziałami, instytutami i instytucjami spoza UMK od wielu lat wspiera szereg inicjatyw mających na celu popularyzację i promocję wiedzy historycznej na zewnątrz. Doskonalone są różne formy współpracy. Wśród działań i wydarzeń należy wskazać odbywające się regularnie od kilku lat imprezy (z zakresu szeroko rozumianej historii i humanistyki) skierowane do uczniów, młodzieży i osób dorosłych, m.in.:

- Toruński Festiwal Nauki i Sztuki – pracownicy Instytutu Historii i Archiwistyki przygotowują imprezy festiwalowe, m.in.: wykłady, warsztaty i inscenizacje historyczne (<https://www.festiwal.torun.pl/>, dostęp: 29.11.2019).
- Toruński Festiwal Smaków – pracownicy Instytutu Historii i Archiwistyki przygotowują m.in. wykłady i warsztaty (<http://centrumtargowepark.pl/36/torunski-festiwal-smakow>, dostęp: 29.11.2019).
- Wszechnica Akademicka – cykl wykładów prowadzonych m.in. przez historyków, archeologów w celu rozwijania pasji historycznych, przygotowania do matury oraz udziału w Olimpiadzie Historycznej (<https://www.historia.umk.pl/dzialalnosc/wszechnica-akademicka/>, dostęp: 29.11.2019).
- W ramach umowy patronackiej zawartej przez Wydział Nauk Historycznych ze szkołami Instytut Historii i Archiwistyki współpracuje z: Zespołem Szkół Ogólnokształcących im. Stefana Żeromskiego w Iławie, Stowarzyszeniem Płocki Uniwersytet Ludowy im. W. Witosa (organ prowadzący szkoły ponadgimnazjalne w Płocku, Gostyninie, Kutnie, Sierpcu, Ciechanowie, Lipnie i Wołominie), IV Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Toruniu, Liceum Ogólnokształcącym im. Ks. Janusza St. Pasierba w Pelplinie – organizowanie wykładów uniwersyteckich (<https://www.historia.umk.pl/dzialalnosc/patronat/>, dostęp: 29.11.2019).
- Konkurs Humanista Roku – organizowany od roku szkolnego 2012/2013 (dotychczas odbyło się siedem edycji konkursu), Instytut Historii i Archiwistyki jest współorganizatorem konkursu (<https://www.historia.umk.pl/dzialalnosc/humanista-roku/>, dostęp: 29.11.2019).
- Pomorski Festiwal im. Ks. Janusza St. Pasierba w Pelplinie – Instytut Historii i Archiwistyki objął patronatem jedną z sześciu kategorii konkursowych: pamięć o dziedzictwie kulturowym (popularyzacja chrześcijańskiego dziedzictwa kulturowego Polski i Europy) (<https://www.historia.umk.pl/dzialalnosc/festiwal/>, dostęp: 29.11.2019).

- Olimpiada Historyczna dla szkół ponadpodstawowych – organizowana nieprzerwanie od 1974 roku przy współpracy z Polskim Towarzystwem Historycznym. W gmachu Wydziału Nauk Historycznych odbywają się eliminacje okręgowe (<https://www.historia.umk.pl/dzialalnosc/olimpiada-historyczna/>, dostęp: 29.11.2019).
- Olimpiada Historyczna Juniorów – organizowana od 2016 roku przy współpracy z Polskim Towarzystwem Historycznym. W gmachu Wydziału Nauk Historycznych odbywają się eliminacje okręgowe (<https://www.historia.umk.pl/dzialalnosc/olimpiada-historyczna-juniorow/>, dostęp: 29.11.2019).
- Drzwi Otwarte Wydziału Nauk Historycznych – cykliczna impreza organizowana pod hasłem „Pierwszy Dzień Wiosny na WNH” podczas której organizowane są wykłady, pokazy, warsztaty, gry i zabawy przeznaczone dla uczniów i studentów (<https://www.wnh.umk.pl/kandydat/drzwi-otwarte/>, dostęp: 29.11.2019).
- Wydział Nauk Historycznych przygotował również stałą ofertę współpracy ze szkołami, w ramach której nauczyciele wraz z uczniami mogą uczestniczyć w wykładach i warsztatach prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Zajęcia odbywają się w budynku Collegium Humanisticum lub w szkole (<https://www.wnh.umk.pl/oferta-dla-szkol/>, dostęp: 29.11.2019). Instytut Historii i Archiwistyki współpracuje z interesariuszami wewnętrznymi w zakresie podniesienia oceny jakości kształcenia. Studenci biorą udział w opiniowaniu programów studiów, są członkami Rady Dziekańskiej, natomiast doktoranci zasiadają w Radzie Dyscypliny Historia. Również pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi zaangażowani są w prace Wydziałowej Rady ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Historycznych (do roku akademickiego 2018/2019 zwanej Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia) i biorą udział w organizacji systemu oceny jakości kształcenia jako równoprawni członkowie w procesie decyzyjnym.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Jednym z ważniejszych elementów strategii Uniwersytetu Mikołaja Kopernika i Instytutu Historii i Archiwistyki jest umiędzynarodowienie studiów. Na kierunku *Historia* działania zmierzające do podniesienia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia odbywają się na dwóch poziomach: poprzez zajęcia prowadzone w ramach programu studiów oraz poprzez włączanie studentów w dodatkowe przedsięwzięcia, takie jak wymiana studencka w ramach programu Erasmus +, udział w konferencjach, czy przygotowanie publikacji w językach obcych.

W ramach studiów licencjackich student zobowiązany jest do odbycia 120 godzin lektoratu języka obcego (semestr III i IV, odpowiednio po 60 godzin). Zajęcia te prowadzone są przez lektorów zatrudnionych w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych UMK. Na pierwszym stopniu studiów studenci przez cztery semestry uczestniczą w zajęciach z języka łacińskiego (30 godzin na semestr). Na drugim stopniu studiów student jest z kolei zobowiązany do odbycia 60 godzin translatorium z języka łacińskiego lub nowożytnego (semestr I i II, odpowiednio po 30 godzin). Translatoria prowadzone są przez pracowników IHiA i mają na celu wdrożenie studentów do pracy z tekstami specjalistycznymi w językach obcych i opanowanie odpowiedniej terminologii fachowej. Ocena umiejętności studentów jest dokonywana przez prowadzących zajęcia na podstawie kryteriów podanych w sylabusach zajęć.

Nieco inaczej wygląda sytuacja w przypadku studiów polsko-rosyjskich funkcjonujących jako specjalność na studiach historycznych II stopnia. Program tej specjalności przewiduje bardzo intensywną naukę języka rosyjskiego (184 godziny lektoratów wobec 864 godzin wszystkich zajęć w programie studiów), już w czasie I semestru studiów, następnie kontynuowaną w Moskwie.

Okazją do podniesienia stopnia znajomości języka obcego przez studentów historii może być słuchanie wykładów w języku obcym prowadzonych tak przez pracowników IHiA, jak i gości zagranicznych. Działania zmierzające do umiędzynarodowienia studiów są prowadzone zgodnie z Zarządzeniem Nr 17 Rektora UMK z dnia 31 stycznia 2014 roku w sprawie szczegółowego trybu organizacji zajęć z języków obcych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (por. Załącznik K 7.1).

Instytut Historii i Archiwistyki posiada 46 umów z zagranicznymi uczelniami z 13 krajów. Umowy te obejmują zarówno wyjazdy jak i przyjazdy studentów studiów licencjackich i magisterskich oraz pracowników. W latach akademickich 2015/2016 - 2017/2018 wyjechało na zagraniczne uczelnie 8 studentów i doktorantów historii. W analogicznym okresie IHiA gościł 44 zagranicznych studentów. O ile IHiA wydaje się atrakcyjnym miejscem dla studentów zagranicznych, o tyle polscy studenci wykazują umiarkowane zainteresowanie studiowaniem za granicą. W ramach programu Erasmus + odbywają się również wyjazdy i przyjazdy pracowników. Od 2015 r. odbyło się 5 wyjazdów pracowników IHiA. Instytut gościł natomiast 2 badaczy zagranicznych, dwoje doktorantów odbywało w IHiA staże. Pracownicy IHiA odbywają również staże i prowadzą kwerendy dzięki korzystaniu z umów ogólnouniwersyteckich. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się umowy zawarte z uniwersytetem w Mińsku, Kijowie, Moskwie i Tianjin. Należy dodatkowo podkreślić, że od roku akademickie-

go 2017/2018 w semestrach letnich w IHiA studiuje grupa studentów chińskich z ostatniego z w/w uniwersytetów.

Dzięki umowie zawartej przez Rektora UMK z Rektorem Rosyjskiego Państwowego Uniwersytetu Historycznego (dalej RGGU) w Moskwie stało się możliwe uruchomienie na kierunku *Historia* studiów polsko-rosyjskich w ramach specjalności *Historyczna Komparatystyka i tranzytologia* (działają od roku akademickiego 2010/2011). Przewidziano na nich 6 miejsc dla studentów z UMK i 6 miejsc dla studentów z RGGU. Studenci UMK trzy semestry studiują na macierzystej uczelni, jeden zaś semestr w Moskwie (analogicznie studenci RGGU 3 semestry studiują w Moskwie, natomiast jeden w Toruniu).

W sierpniu 2001 r. z inicjatywy historyków z IHiA UMK i historyków niemieckich związanych z Instytutem Historycznym Maxa Planka powstała Polska Misja Historyczna (dalej PMH). W związku z likwidacją Instytutu Historycznego Maxa Planka PMH od 2009 r. działa przy Uniwersytecie Juliusza i Maksymiliana w Würzburgu. PMH jest placówką naukową UMK prowadzoną we współpracy z Uniwersytetem Juliusza i Maksymiliana w Würzburgu, Uniwersytetem Jagiellońskim, Uniwersytetem Pedagogicznym w Krakowie, Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz Uniwersytetem Śląskim w Katowicach. Celem PMH jest inicjowanie i wspieranie współpracy między polskimi i niemieckimi ośrodkami naukowymi oraz badaczami specjalizującymi się w naukach historycznych. Pracownicy i doktoranci UMK (w tym również pracownicy IHiA) mogą ubiegać się o przyznawany corocznie przez Rektora UMK grant na wyjazd do PMH (pobyt dwutygodniowy). Od 2011 r. skorzystało z tej możliwości 87 pracowników i doktorantów IHiA.

Na wysoki poziom umiędzynarodowienia ma również wpływ oferta dydaktyczna proponowana studentom zagranicznym studiującym w ramach programu Erasmus +. Mają one charakter zajęć ogólnouniwersyteckich, dlatego mogą w nich brać udział studenci historii, dla których jest to okazja do podniesienia umiejętności językowych i opanowania specjalistycznego słownictwa. W roku akademickim 2018/2019 w ofercie IHiA znajduje się sześć wykładów, z czego cztery odbywają się zarówno w semestrze zimowym i letnim, dwa zaś tylko w semestrze letnim (por. Załącznik K 7.1). Oferta wyglądała podobnie w latach poprzednich (była wówczas w niej obecna historia najnowsza). Dodatkowo należy wspomnieć o organizowanych w IHiA cyklicznie spotkaniach i seminariach, którym mogą przysłuchiwać się studenci historii. W ostatnich latach w IHiA odbywają się spotkania polsko-ukraińskie, polsko-białoruskie i polsko-czeskie. Studenci historii IHiA mają również możliwość słuchania wykładów badaczy z zagranicy przyjeżdżających do IHiA w ramach programu Erasmus + (por. Załącznik K 7.1).

Pracownicy Instytutu Historii i Archiwistyki UMK mają możliwość współpracy z wieloma ośrodkami akademickimi w Europie dzięki umowom zawartym w ramach programu Erasmus + oraz umowom ogólnouniwersyteckim (w liczbie 69) i umowom wydziałowym (2). Wśród destynacji najchętniej wybieranych przez pracowników IHiA znajduje się Ukraina, Rosja, Białoruś, Czechy, Niemcy, Francja. Jest to związane z kierunkiem prowadzonych w Instytucie badań. Pracownicy Instytutu należą też do wielu zagranicznych towarzystw naukowych. Można wśród nich wymienić np. *The Society for the Promotion of Roman Studies*). Instytut wydaje lub partycypuje w wydawaniu czasopism naukowych i serii wydawniczych o zasięgu międzynarodowym, m.in. *Ordines Militares Colloquia Toruniensia Historica*, *Prussia Sacra - Historische Beschreibung der Kirche in Deutschordensland Preussen*, *Biuletyn Polskiej Misji Historycznej - Bulletin der Polnischen Historischen Mission*.

Systematycznej oceny procesu umiędzynarodowienia dokonuje Dyrektor IHiA. Wspiera go w tym koordynator programu Erasmus +. Rozwojem współpracy międzynarodowej (zawieranie i przedłużanie umów) zajmuje się Pełnomocnik Dziekana ds. Mobilności (od października 2019 r. dr Magdalena Wiśniewska- Drewniak, wcześniej dr hab. Marcin Pawlak). Zasady dotyczące wyjazdów regulują dokumenty zamieszczone na stronie Działu Współpracy Międzynarodowej UMK (zakładka *Mobilność*). Dwa razy w roku (wiosną i jesienią) organizowana jest rekrutacja na wyjazdy w ramach programu Erasmus +. Rekrutację poprzedza akcja informacyjna prowadzona głównie za pomocą internetu. Zgłaszający się muszą przedstawić list motywacyjny, certyfikat językowy, średnią ocen oraz wstępny program studiów zagranicznych. Selekcji dokonuje komisja złożona z Dziekana WNH, pełnomocnika Dziekana WNH d/s mobilności oraz wydziałowych koordynatorów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Studiowanie w Instytucie Historii UMK opiera się na idei wspierania studentów we wszelkich aspektach ich rozwoju intelektualnego, naukowego, organizacyjnego i społecznego. Służą temu: 1) studenckie koła naukowe, 2) system wsparcia stypendialnego za uzyskanie wysokich wyników w nauce, 3) przyznawane corocznie nagroda i wyróżnienia za najlepsze prace magisterskie, 4) programy krajowe i międzynarodowe umożliwiające studia na innych uczelniach, 5) program wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością, 6) pomoc we wchodzeniu na rynek pracy, 7) akcje informacyjne o systemach wsparcia dostępnych na Wydziale Nauk Historycznych i Uczelni oraz o zakresie systemu obsługi administracyjnej, 8) system informacji o zakresie pomocy materialnej, 9) ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz moty-

wowania studentów, 10) ocena poszczególnych zajęć i doskonalenie elementów systemu służących wspieraniu procesu kształcenia, 11) system informacji i edukacji, dotyczący funkcjonowania uczelni, zagrożeń i bezpieczeństwa studentów, 12) autorskie projekty WNH realizowane w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Wiedza zdobywana w ramach programów dydaktycznych uzupełniana jest poprzez aktywne uczestnictwo studentów w działalności studenckich kół naukowych, działających przy Instytucie Historii UMK. Są to: Koło Naukowe Historyków Pamięci, Międzywydziałowe Studencko-Doktoranckie Koło Naukowe Dziennikarstwa Historycznego, Studenckie Koło Naukowe Historyków im. Karola Górskiego, Koło Naukowe Badaczy Białych Płam. Pieczę nad nimi sprawują opiekunowie naukowci. Do dyspozycji każdego z kół przeznaczono odrębne pomieszczenie w budynku Instytutu. Poprzez współpracę z instytucjami zewnętrznymi (np. Dwór Artusa w Toruniu) koła naukowe uczestniczą w pomocy przy organizacji konferencji. Ich aktywność przejawia się w organizowaniu wykładów, konferencji, warsztatów i forów dyskusyjnych. Ze środków przeznaczonych na dydaktykę Instytut Historii wspiera organizowane przez koła wycieczki historyczne czy do muzeów w kraju i za granicą, służące pogłębianiu wiedzy. Wszyscy studenci mają szansę na włączenie się w działalność badawczą Instytutu, poprzez uczestnictwo w zajęciach terenowych.

Najlepsi studenci, za uzyskanie wysokich wyników w nauce (kryteriami są średnia ocen i dodatkowe osiągnięcia naukowe), otrzymują stypendia naukowe zgodnie z Zarządzeniem nr 192 Rektora UMK nr z dnia 6 października 2014 roku; może je uzyskać 8% studentów legitymujących się najlepszymi osiągnięciami naukowymi (§ 25 Zarządzenia). W roku akademickim 2016/2017 na kierunku historia stypendia otrzymywało 19 osób, w roku 2017/2018 – 19 osób, zaś w roku 2018/2019 odpowiednio 27 osób. Oprócz tego studenci kierunku historia trzykrotnie w tym okresie byli beneficjentami stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia. Z funduszu dydaktycznego Instytutu Historii oraz tzw. funduszu „Repety WNH” dofinansowywane są również wyjazdy studentów na konferencje. Na Wydziale Nauk Historycznych organizowany jest konkurs na najlepszego studenta i absolwenta Wydziału.

Ważnym czynnikiem zachęcającym studentów do uzyskiwania jak najlepszych wyników jest nagroda/konkurs im. Profesora Karola Górskiego na najlepszą pracę magisterską, przyznawana corocznie, od 2016 roku, laureatowi konkursu na najlepszą pracę magisterską napisaną i obronioną w Instytucie Historii UMK. Nominowani do niej przez promotorów są absolwenci studiów magisterskich, którzy uzyskali za prace dyplomowe oceny bardzo dobre, a uch prace cechuje pogłębiona analiza i interpretacja źródeł historycznych oraz wysoki poziom

metodologiczny. Wyboru najlepszych prac dokonuje Komisja Konkursowa powołana przez Dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki. W konkursie, oprócz nagrody głównej w wysokości 1000 zł, przyznawane są pamiątkowe dyplomy i publikacje o tematyce historycznej. Pozostali uczestnicy konkursu otrzymają pamiątkowe nagrody. Wręczenie nagrody następuje na inauguracji roku akademickiego w Instytucie Historii i Archiwistyki UMK.

Na Wydziale Nauk Historycznych dostępny jest program Most. Dzięki niemu możliwe jest studiowanie przez semestr lub rok akademicki na jednej z ponad 20 polskich uczelni partnerskich. Rekrutacja odbywa się dwa razy do roku od 15 kwietnia do 15 maja (rekrutacja na semestr zimowy i cały rok akademicki) oraz od 31 października do 30 listopada (rekrutacja na semestr letni). Szczegółowe informacje można znaleźć na stronie Wydziału Nauk Historycznych (<https://www.wnh.umk.pl/student/program-most/>).

Studenci historii studiów pierwszego i drugiego stopnia mogą korzystać z programu mobilności w ramach Erasmus+ (na semestr lub rok), wyjeżdżając do wybranej uczelni partnerskiej. Celowi temu służą stypendia zagwarantowane w zasadach wspomnianego programu. Obok umów podpisanych przez Instytut Historii studenci mogą także korzystać z umów podpisanych przez koordynatora Wydziału Nauk Historycznych, gdy pojawia się taka potrzeba (pełna lista podpisanych umów – https://www.umk.pl/wspolpraca/erasmus_plus/partnerzy/). Szczegółowe informacje o programie Erasmus+ znajdują się na stronie Wydziału Nauk Historycznych (<https://www.wnh.umk.pl/student/erasmus//>) oraz Uniwersytetu Mikołaja Kopernika (<https://www.umk.pl/studenci/mobilnosc/>). W latach 2015/16-2018/2019 z oferty tych studiów skorzystało 8 studentów, a 8 wyjechało na praktyki.

Warunki studiowania osób niepełnosprawnych ruchowo są zapewnione według zasad obowiązujących na UMK. W Instytucie Historii znajdują się odpowiednie windy do ułatwienia poruszania się studentów między piętrami i segmentami Instytutu. Ponadto osoba niepełnosprawna (nie tylko niepełnosprawna motorycznie) może zwrócić się do uczelnianego Zespołu ds. Studentów Niepełnosprawnych, będącego jednostką ogólnouczelnianą, oferującą pomoc dostosowaną do indywidualnych potrzeb. Student może złożyć wniosek o przydzielenie asystenta dydaktycznego, który udziela różnych form codziennej pomocy. Aczkolwiek pozytywne rozpatrzenie prośby jest zależne od liczby składanych wniosków. W skali całej Uczelni dostępnych jest także dwóch kierowców transportowych, a dwa domy studenckie są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Wydziałowa strona internetowa jest dostosowana do kryteriów standardu WCAG 2.0, ułatwiającego korzystanie z niej przez osoby z dysfunkcją wzrokową.

Studenci historii mają możliwość uzyskania porady zawodowej oraz informacji o rynku pracy w Dziale zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK – Biurze Karier. Pośredniczy ono w znalezieniu pracy czy stażu, prowadząc bazy danych ofert. W przypadku rejestracji w Biurze, student może otrzymywać również spersonalizowane propozycje zatrudnienia. Prowadzi ono także indywidualne spotkania z doradcami zawodowymi w celu planowania ścieżki rozwoju zawodowego. Organizuje szkolenia i warsztaty podnoszące umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, między innymi z zakresu tworzenia dokumentów aplikacyjnych, radzenia sobie podczas procesu rekrutacji, określania potencjału zawodowego, doskonalenia umiejętności przydatnych na rynku pracy oraz rozwijania kompetencji zawodowych.

Wraz z początkiem każdego roku akademickiego odbywają się spotkania studentów pierwszego roku studiów pierwszego stopnia z Prodziekanem ds. Studenckich Wydziału Nauk Historycznych UMK, pracownikami Dziekanatu, Dyrekcją Instytutu Historii, podczas których przekazywane są informacje o najważniejszych zapisach z regulaminu studiów oraz o możliwości korzystania z poszczególnych form wsparcia w rozwoju naukowym oraz wsparcia materialnego. Pełną obsługę administracyjną studentów zapewnia dziekanat Wydziału Nauk Historycznych, wszelkie przydatne informacje dla studentów znajdują się na stronie internetowej Wydziału (<https://www.wnh.umk.pl/>, zwłaszcza w zakładce „Student”). Informacje o programie kształcenia i procedurach związanych z organizacją studiów dostępne są na stronie Wydziału Nauk Historycznych, do której podpięta jest też strona Instytutu Historii. Pełna oferta kształcenia znajduje się także w systemie USOS. Obsługą studiów historycznych pierwszego i drugiego stopnia z ramienia Dziekanatu zajmuje się pani Małgorzata Jarmołowicz (e-mail: mjar@umk.pl, pok. C.0.27, tel. 00 48 56 611 37 14). Informacje o procesie dydaktycznym przekazują także opiekunowie poszczególnych lat studiów, Zastępca Dyrektora Instytutu Historii (dr hab. Krzysztof Kopiński, prof. UMK) oraz Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Nauk Historycznych – dr hab. Marlena Jabłońska, prof. UMK, a także sekretariat Instytutu Historii.

Zasady pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika reguluje Zarządzenie Nr 192, Rektora UMK w Toruniu z dnia 6 października 2014 r. (https://www.umk.pl/uczelnia/dokumenty/biuletyn/prawo/?akcja=dokument&typ=Z_Rektora&nr=192&bp=0&rok=2014). Głównym źródłem informacji o możliwościach wsparcia materialnego jest strona internetowa UMK, na której można znaleźć potrzebne regulaminy, wzory oświadczeń, opis obsługi generatora stypendialnego, terminy składania wniosków oraz odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania (<http://www.stypendia.umk.pl>). Dodatkowe informa-

cje na temat dokumentów można uzyskać w Dziekanacie Wydziału Nauk Historycznych i skorzystać z pomocy oddelegowanego do spraw pomocy materialnej pracownika dziekanatu, którą obecnie jest pani Małgorzata Buczkowska (e-mail: gosia@umk.pl, pok. C.0.34, tel. 00 48 56 611 37 78). Typowe podania i wnioski studentów, na przykład o przyznanie Indywidualnego Programu Studiów, Indywidualnej Organizacji Studiów, urlopu dziekańskiego, powtarzania roku, itp., jak i innych spraw losowych, dyscyplinarnych, wymagających zindywidualizowanego podejścia w granicach obowiązujących przepisów prawa, są rozpatrywane przez Prodziekana ds. Studenckich, dr hab. Marlenę Jabłońską, prof. UMK.

Ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów, ocena i doskonalenie elementów systemu służących wspieraniu procesu kształcenia prowadzona jest wielotorowo. Przedstawiciele studentów są członkami Rady Wydziału Nauk Historycznych, a obecnie Rady Dyscypliny, Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, biorą udział w dyskusjach poświęconych sprawom studenckim, proponują, współtworzą i monitorują w ten sposób możliwość wypracowania optymalnych sposobów rozwiązywania problemów. Informują o mankamentach funkcjonowania poszczególnych rozwiązań, podpowiadają, jak poszerzyć i ulepszyć sposoby zachęcania studentów do mobilności i aktywności naukowej, ale także nagradzania najlepszych studentów i absolwentów Wydziału Nauk Historycznych. Poprzez Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego studenci mają możliwość zgłaszanie uwag dotyczących funkcjonowania Wydziału (<https://www.wnh.umk.pl/student/samorzad-studencki/>).

W Instytucie Historii regularnie przeprowadzane są ankiety ewaluacyjne, dotyczące poszczególnych zajęć, które studenci mogą nieobligatoryjnie i anonimowo wypełnić w systemie USOS. Zawarte w nich pytania dotyczą sposobu prowadzenia zajęć, ich zrozumiałości dla studentów, realizacji efektów uczenia, ale także poziomu kultury osobistej prowadzących oraz sposobów oceniania. Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia prodziekan dr hab. Marlena Jabłońska, prof. UMK analizuje dane znajdujące się w ankietach ewaluacyjnych. Na początku każdego semestru władze Wydziału Nauk Historycznych dokonują oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych przez jednostkę w poprzednim roku akademickim. Raporty są prezentowane podczas posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz Rady Wydziału Nauk Historycznych, a obecnie Rady Dyscypliny.

Na poziomie ogólnouczelnianym funkcjonuje strona internetowa „jakosc.umk.pl”, która jest „Internetowym biurem” Systemu Doskonałości Akademickiej na UMK umożliwiającym zgłaszanie usprawnień w funkcjonowaniu Uniwersytetu. Każdy może podzielić się swoimi sugestiami i uwagami dotyczącymi jakości funkcjonowania poszczególnych elementów działania Uczelni, dzięki karcie działań doskonalących. W celu przesłania swojej sugestii wystar-

czy na stronie głównej Jakości Kształcenia skorzystać z przycisku „Zgłoś teraz”. Po zalogowaniu się do serwisu za pomocą konta uniwersyteckiego zgłaszający/a zostanie przeniesiony/a do odpowiedniego formularza. Poprawne wypełnienie wszystkich pól pozwoli wysłać formularz z propozycją zmiany.

Identyfikowaniem zagrożeń wynikających ze sposobów działania i funkcjonowania Uniwersytetu Mikołaja Kopernika na różnych poziomach jego organizacji oraz rekomendowaniem rozwiązań, które ograniczałyby ryzyko ich wystąpienia zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. Integracji i Innowacji – prof. dr hab. Roman Bäcker (pełnomocnik-Backer@umk.pl). Działalnością informacyjną dotyczącą bezpieczeństwa studentów oraz udzielaniem pomocy osobom dotkniętym zagrożeniem zajmuje się Pełnomocnik ds. Bezpieczeństwa Studentów i Doktorantów – mgr Paweł Rażny (<https://www.umk.pl/uczelnia/pełnomocnik-bezpieczenstwo/>), z którym Wydział Nauk Historycznych współpracuje w sytuacjach problemowych. Obecnie finalizowane są prace w Uczelnianym Centrum Informatycznym nad przeznaczoną dla polskich i zagranicznych studentów aplikacją mobilną Geert, która ma spełniać funkcje przewodnika po budynkach uniwersytetu oraz po Toruniu, pomagając rozpoznać miejsca niebezpieczne oraz wzywaniu pomocy bez konieczności mówienia po polsku lub angielsku (<http://kognilab.umk.pl/wp-content/uploads/2018/01/UMK-prezentacja-PL-Geert.pdf>).

Projekty POWER WNH „Humanista – Stażysta – Menadżer! Zarządzanie dziedzictwem kulturowym” oraz UNI-KOMP-AS realizowane na Wydziale Nauk Historycznych a finansowane ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój miały na celu podniesienie umiejętności praktycznych studentów ostatnich lat studiów i wsparcie ich w procesie wchodzenia na rynek pracy. Studentów historii, którzy wzięli udział w I edycji projektu POWER WNH „Humanista – Stażysta – Menadżer! Zarządzanie dziedzictwem kulturowym” było 11, w II edycji zaś 38 (17 na studiach I stopnia i 21 na studiach II stopnia), natomiast w programie UNI-KOMP-AS udział wzięło 16 studentów.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje związane z rekrutacją na studia na Uniwersytet Mikołaja Kopernika (licencjackie, magisterskie, doktoranckie i podyplomowe) znajdują się na ogólnouczelnianej stronie internetowej <https://www.umk.pl/kandydaci/>. Znajdziemy tam szczegółowe opisy kierunków studiów – w tym historii I i II stopnia – odpowiednio: https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/index.php?id=20170505090858&id_kierunku=137

https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/index.php?id=20170505092656&id_kierunku=136; wyjaśnienie zasad rekrutacji (<https://www.umk.pl/kandydaci/krok-po-kroku/kampus-torunski>); informacje na temat warunków przyjęcia na studia, terminów, wymaganych dokumentów, opłat, harmonogramu rekrutacji etc. (<https://www.umk.pl/kandydaci/niezbudnik/>) oraz kontakt do Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej (<https://www.umk.pl/kandydaci/kontakt/>).

Informacje o studiach wraz ze szczegółowymi zasadami rekrutacji na kierunek historia przedstawione są na stronie Internetowej Rejestracji Kandydatów:

https://irk.umk.pl/2019/katalog.php?op=show&kierunek=HIST&kategoria=&aktywne=&system_studiow=

Podstawowe informacje dotyczące studiowania na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika słuchacze mogą znaleźć na stronie uczelni: <https://www.umk.pl/studenci/>. Z tego powodu na stronie Wydziału Nauk Historycznych UMK i Instytutu Historii i Archiwistyki UMK nie są one szerzej omawiane. Na stronie Wydziału (<https://www.wnh.umk.pl/student/programy-studiow/>) i Instytutu (<https://www.historia.umk.pl/studia/programy-studiow/>) znajdują się odnośniki do obowiązujących programów (planów) studiów. W przypadku programów uchwalonych przed rokiem akademickim 2019/2020 zamieszczono pliki pdf z kompletnymi programami studiów. W przypadku programów obowiązujących od roku akademickiego 2019/2020 ograniczono się do publikacji w formie plików pdf jedynie planów studiów; do zamieszczonych w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika (<https://umk.bip.gov.pl/articles/index/programy-studiow-archiwalne/>) programów studiów wraz z efektami uczenia prowadzą odnośniki (dostosowanie do wymagań Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce).

Na stronie IHiA UMK, w części przeznaczonej dla studentów (<https://www.historia.umk.pl/studia/>), oprócz odnośników do programów studiów czy planu zajęć, znajduje się również odnośnik do „przewodnika” *O studiowaniu uwag kilka*, który w przystępny sposób ma wyjaśnić studentom pierwszych lat studiów najważniejsze kwestie związane ze studiowaniem. Na stronie Instytutu publikowane są też bieżące ogłoszenia dla studentów – również te dotyczące realizacji wymogów programowych – szkolenia BHP, udział w objazdach naukowych (<https://www.historia.umk.pl/studia/ogloszenia-dla-studentow/>).

Uwagi i zastrzeżenia dotyczące sposobu prezentacji informacji na stronie IHiA UMK można przekazywać telefonicznie lub mailowo korzystając z danych kontaktowych podanych na stronach <https://www.historia.umk.pl/kontakt> i <https://www.historia.umk.pl/administrator>.

Sylabusy zajęć realizowanych na całym Uniwersytecie Mikołaja Kopernika, a więc również na kierunku historia, prezentowane są na stronie <https://usosweb.umk.pl> – wśród informa-

cji, które podają, są wymienione efekty kształcenia / uczenia się, liczba punktów ETCS, wyliczenie całkowitego nakładu pracy studenta, stosowane metody dydaktyczne oraz metody i kryteria oceniania. Ponadto skrócony i pełny opis zagadnień poruszanych w ramach zajęć czy wykaz literatury przedmiotu.

Instytut Historii i Archiwistyki UMK, oprócz strony internetowej, prowadzi otwarty profil na Facebook'u: <https://www.facebook.com/historia.umk>, na którym zamieszczane są głównie informacje o nowościach wydawniczych wykładowców IHiA UMK, zaproszenia na wydarzenia naukowe i spotkania autorskie czy prezentacja aktywności studentów w ramach kół naukowych. W razie potrzeby również tą drogą mogą być rozpowszechniane treści związane z realizacją programu studiów. W tym zakresie jest on niejako uzupełnieniem profilu Wydziału Nauk Historycznych UMK: <https://www.facebook.com/wnh.umk.torun/>.

Dostęp do powyższych stron nie wymaga rejestracji czy każdorazowego logowania na stronę – treści są ogólnodostępne. Wszystkie one – poza stronami BIP, USOSweb i IRK – wspierają responsywność, co ułatwia korzystanie z nich na urządzeniach mobilnych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Uniwersytet Mikołaja Kopernika (UMK) w Toruniu jako priorytet traktuje dążenie do wysokiego poziomu jakości kształcenia oraz procesów wspierających kształcenie. Uczelnia prowadzi i systematycznie udoskonala politykę jakości kształcenia, która jest realizowana na wszystkich poziomach oraz we wszystkich formach kształcenia. Działania te służą kreowaniu warunków sprzyjających wymianie dobrych praktyk między poszczególnymi jednostkami uczelni oraz budowaniu akademickiej kultury jakości. Monitorowanie programów i jakości kształcenia odbywa się w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika zarówno na poziomie centralnym, jak i w obrębie poszczególnych Wydziałów, a następnie Instytutów. W UMK funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy „System Doskonałości Akademickiej” (ostatnia aktualizacja 29 października 2019 roku; zob. Uchwała nr 140 Senatu UMK z dnia 29 października 2019 roku w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu – Załącznik K 10.1). Odnosi się on do wszystkich form i rodzajów studiów, na wszystkich poziomach kształcenia i stanowi spójną ogólnouniwersytecką strukturę złożoną z podmiotów, które wdrażają rozwiązania projakościowe oraz wspierają i monitorują działania na rzecz systematycznego podnoszenia jakości kształcenia na całej uczelni.

W nowym Statucie Uczelni przyjętym w dniu 16 kwietnia 2019 roku, w rozdziale 11: Wewnętrzne Systemy Zapewniania Jakości §127–128 (Załącznik K 10.2), określone zostały ramowe zasady doskonalenia programu studiów na UMK. §127 dotyczy wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i organizacji pracy. Jego celem jest doskonalenie jakości kształcenia oraz organizacji pracy, przekładające się na budowanie kultury jakości, dobrą atmosferę i wysoką efektywność pracy, zadowolenie pracowników, studentów i doktorantów, efekty ekonomiczne oraz renomę Uniwersytetu. Natomiast §128 odnosi się do wewnętrznego systemu zapewniania jakości działalności naukowej w dyscyplinach naukowych. Jego celem jest doskonalenie badań naukowych, prac rozwojowych oraz twórczości artystycznej, przekładające się na osiągnięcie doskonałości naukowej nauczycieli akademickich w poszczególnych dyscyplinach naukowych. Obowiązuje on od 1 października 2019 roku, rekomendując stosowne zmiany dostosowawcze w zakresie obowiązującego na uczelni systemu regulacji, wdrażania oraz nadzoru ogólnej i szczegółowej polityki jakości. Dnia 29 października 2019 roku Senat UMK przyjął uchwałę nr 141 w sprawie powołania Komisji ds. Dydaktyki UMK do końca kadencji 2016-2020 (jest to ostatni akt powołujący; komisja działa nieprzerwanie od roku 2012) (Załącznik K 10.3).

Całościowa polityka jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów na UMK opisana jest w Księdze Jakości Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Ze względu na bardzo znaczące zmiany organizacyjne w Uczelni (nowa struktura wydziałów, nowe przepisy prawa) przygotowywana jest aktualna, czwarta z kolei edycja „Księgi Jakości”. Księga dostępna jest na stronie: jakość.umk.pl. Od 2014 roku działa w Uniwersytecie Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia, jako organ opiniodawczy – doradczy Rektora (aktualny skład: Zarządzenie Nr 181 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 26 listopada 2019 roku w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu – Załącznik K 10.4). Na poziomie wydziałów zadania projakościowe realizowane są przez wydziałowe rady ds. jakości kształcenia oraz wydziałowych koordynatorów. Ich zadania reguluje Zarządzenie Nr 180 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 26 listopada 2019 roku w sprawie szczegółowych zadań wydziałowych koordynatorów ds. jakości kształcenia oraz wydziałowych rad ds. jakości kształcenia (Załącznik K 10.5). Od 2014 roku realizowane są systematyczne pomiary dotyczące oceny zajęć dydaktycznych, monitorowania losów absolwentów, poziomu satysfakcji pracowników i studentów. W 2019, przez wzgląd na istotne zmiany prawne i organizacyjne w Uczelni, został dokonany przegląd procedur jakościowych i ich aktualizacja.

Rada Wydziału Nauk Historycznych, mając na uwadze politykę jakości i nawiązując do działań podejmowanych na poziomie ogólnouniwersyteckim (Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia), powołała 18 października 2016 roku Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia (Załącznik nr K 10.6). Od roku akademickiego 2019/2020 skład tego gremium, przemianowanego na Wydziałową Radę ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Historycznych UMK w Toruniu, jest następujący: przewodnicząca – dr hab. Marlena Jabłońska, prof. UMK; członkowie: dr hab. Agnieszka Wieczorek, prof. UMK; dr hab. Maciej Krotofil, prof. UMK; dr hab. Krzysztof Kwiatkowski, prof. UMK; dr hab. Agnieszka Noryśkiewicz, prof. UMK; dr Katarzyna Peplowska; mgr Małgorzata Gimińska; mgr Alina Sosnowska; (Załącznik nr K 10.7). Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia integruje działania poszczególnych jednostek prowadzących kierunki studiów i jest dla wszystkich kierunków podstawowym organem monitorowania, oceny oraz doskonalenia jakości kształcenia. Poza systematycznymi pracami ewaluacyjnymi, w kręgu jej działań, ważkich z perspektywy nadzorowania i podnoszenia jakości kształcenia, znajduje się także m.in.: przygotowanie ankiet ewaluacyjnych zajęć dydaktycznych, doskonalenie kryteriów weryfikacji ocen, poszukiwanie sposobów aktywizacji studentów w procesie ewaluacji i rozwijania procesu kształcenia oraz wskazywanie i inicjowanie możliwości doskonalenia jakości.

Koordinacja prac Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia należy do Pełnomocnika Dziekana – Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Historycznych UMK w Toruniu, którym 2 października 2019 roku został dr hab. Waldemar Chorażyczewski, prof. UMK. Do jego kompetencji należy także współpraca z prorektorem właściwym ds. kształcenia, Uczelnianą Radą ds. Jakości Kształcenia, analitykiem oraz osobami reprezentującymi Uczelniane Centrum Informatyczne przy realizacji działań ukierunkowanych na doskonalenie jakości (Załącznik K 10.8).

W Instytucie Historii i Archiwistyki UMK, do końca roku akademickiego 2018/2019, funkcje Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia sprawowała Rada Instytutu. Od dnia 1 października 2019 roku, w związku z reorganizacją procesu kształcenia i zmianami strukturalnymi, wynikającymi z wdrażania w życie Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, nadzór nad kształceniem na kierunku historia i doskonalenie jego jakości należy do Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Uchwała Nr 5 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 5 lutego 2019 roku (Załącznik K 10.9) określiła obowiązujące w UMK zasady dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymogów ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, a uchwała Nr 6 z tego samego

dnia precyzuje tryb tworzenia studiów wyższych uruchamianych w roku akademickim 2019/2020 (Załącznik K 10.10). Na rok akademicki 2020/2021 zasady tworzenia i likwidacji studiów wyższych zostały określone w zarządzeniu nr 169 Rektora UMK z dnia 6 listopada 2019 roku.

Stosowane dotychczas metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczną weryfikację oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie zaawansowanej i pogłębionej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, w przyszłej aktywności zawodowej oraz praktyce społecznej na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych. Podstawą ewaluacji jest ocena dokonywana przez prowadzącego zajęcia. Sposób formułowania tej oceny został poddany standaryzacji zależnie od typu kursów z uwagi na ich specyfikę i sposób pracy na zajęciach. Plany studiów są monitorowane na podstawie ankiet ewaluacyjnych pod kątem realizacji efektów uczenia się. Jeśli treści realizowane przez dany przedmiot bądź sposób sprawdzania efektów uczenia się odbiegają od założeń przyjętych w sylabusie przedmiotowym, który powinien odpowiadać programowi studiów, przeprowadzana jest zewnętrzna ewaluacja zakresu realizacji efektów uczenia się dokonywana przez komisję powołaną przez Dziekana Wydziału Nauk Historycznych UMK.

Studenci historii mają bezpośredni kontakt z pracownikami podczas zajęć dydaktycznych. Kluczowe znaczenie w ocenie efektów w zakresie formowania warsztatu zawodowego historyka ma seminarium dyplomowe, prowadzone w małych grupach, pozwalające na doskonalenie samodzielnej pracy nad problematyką badawczą pod kierunkiem opiekuna naukowego. Zwieńczeniem tego procesu jest praca dyplomowa, która z założenia ma charakter oryginalnej pracy badawczej. Pracownicy Instytutu Historii i Archiwistyki są dostępni w czasie obowiązkowych dyżurów, ale także poza nimi. Możliwość dodatkowego kontaktu pracowników ze studentami i przybliżenia niektórych zagadnień stwarza działalność następujących kół naukowych: Koło Naukowe Historyków Pamięci, Koło Naukowe Historyków im. Karola Górskiego i Koło Naukowe Badaczy Białych Plam.

W Uniwersytecie Mikołaja Kopernika istnieje możliwość potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza uczelnią, a procedurę tę reguluje Uchwała Nr 128 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 września 2019 roku w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik K 10.11).

Dyrekcja Instytutu Historii i Archiwistyki, przy wsparciu Rady Dyscypliny Historia (do roku akademickiego 2018/2019 Rady Instytutu Historii i Archiwistyki) stara się na bieżąco modyfikować program studiów oraz zakładanych efektów uczenia się. Wprowadzane korekty wynikały wyłącznie ze względów natury merytorycznej, personalno-kadrowej (staże, wyjazdy, choroby itp.). odbywało się to również na wniosek prowadzących zajęcia (zmiana formy zajęć lub sposobu zaliczenia zajęć podyktowana wynikami konsultacji prowadzącego ze studentami), z powodu sytuacji demograficznej (wyniki rekrutacji bądź też brak zainteresowania pauzującym przedmiotem fakultatywnym przez co najmniej rok lub dwa), w związku ze zdecydowaną polityką władz Wydziału w zakresie redukcji nadliczbowych obciążeń dydaktycznych pracowników, w odpowiedzi na wyniki anonimowych ankiet studentów i doktorantów, przeprowadzonych po zajęciach. Brano również pod uwagę zalecenia opracowującej te wyniki w postaci dorocznych raportów Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia (Załączniki: K 10.12; K 10.13; K 10.14). Modyfikacje dotyczyły wyłącznie poszczególnych kursów lub modułów kształcenia, bez ingerencji w kierunkowe efekty kształcenia. Każda zmiana była, zgodnie z obowiązującymi procedurami, najpierw konsultowana z Radą Instytutu, a następnie dyskutowana i głosowana na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz zatwierdzana przez Radę Wydziału Nauk Historycznych UMK.

Obsada zajęć dydaktycznych dokonywana jest na podstawie posiadanych przez prowadzących kompetencji, doświadczenia zawodowego, ze znacznym udziałem prowadzonych aktualnie lub zakończonych badań naukowych. Merytoryczny oraz metodyczny poziom zajęć i realizacja zakładanych efektów uczenia się, monitorowane są przy użyciu różnych narzędzi ewaluacji zajęć dydaktycznych, takich jak: okresowa ocena pracowników, hospitacje zajęć, ankiety ewaluacyjne poddawane dorocznej analizie przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia (od roku akademickiego 2019/2020 Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia). Wyniki ankiet ewaluacyjnych oraz przygotowywanych na ich podstawie raportów wpływają bezpośrednio na politykę obsady zajęć i decyzje kadrowe, gdyż oceny są uwzględniane w dokumentacji przygotowywanej na potrzeby ocen okresowych pracownika. Ponadto po wprowadzeniu Zarządzenia Nr 145 Rektora UMK z dnia 2 listopada 2015 roku w sprawie hospitacji zajęć dydaktycznych w UMK w Toruniu, komisjom oceniającym pracowników przedkładane są raporty z hospitacji zajęć przeprowadzonych w okresie podlegającym ocenie. Na podstawie tego zarządzenia oraz na podstawie §26 ust. 1 pkt. 7 Statutu UMK z dnia 16 kwietnia 2019 roku w związku z § 3 ust. 2 uchwały Nr 10 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 28 stycznia 2014 roku w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja

Kopernika w Toruniu, dnia 4 listopada 2019 roku Dziekan Wydziału Nauk Historycznych UMK wydał zarządzenie w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Nauk Historycznych (Załącznik K 10.15).

Wychodząc naprzeciw wymogom ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, władze Uniwersytetu Mikołaja Kopernika podjęły decyzję o objęciu od 1 stycznia 2019 roku obowiązkiem sprawdzenia antyplagiatowego każdej powstającej na uczelni pracy dyplomowej przed dopuszczeniem jej autora do egzaminu dyplomowego. Obowiązek poddania prac dyplomowych takiej kontroli zostaje nałożony na opiekuna naukowego. Kontrola antyplagiatowa prac dyplomowych odbywa się z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) za pośrednictwem Archiwum Prac Dyplomowych (APD), znajdującego się w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS).

W procesie zapewniania wysokiej jakości kształcenia na Wydziale Nauk Historycznych, w tym doskonalenia i realizacji programu studiów, oprócz wskazanych organów uczelni, jednostek oraz osób funkcyjnych, równie istotny i wciąż rosnący wpływ mają interesariusze wewnętrzni, zwłaszcza studenci i doktoranci, a także interesariusze zewnętrzni. Część interesariuszy, szczególnie wewnętrznych, bezpośrednio uczestniczy w procesie kształcenia (jego standaryzacji, ewaluacji, rozwijania, weryfikacji oraz doskonalenia). Inni, zwłaszcza interesariusze zewnętrzni, mogą mieć wpływ na określanie celów systemu kształcenia oraz ich realizację. W celu dostosowywania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy Instytut Historii i Archiwistyki UMK podejmuje starania ciągłego włączania w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (por. Kryterium 6), wśród których znalazły się osoby reprezentujące placówki oświatowe (szkoły), państwowe urzędy, archiwa i muzea. Ich doświadczenie i wiedza wykorzystywane są również do konstruowania programu studiów, dostosowywanego do wymagań współczesnego rynku pracy.

Rada Interesariuszy Zewnętrznych ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w Instytucie Historii i Archiwistyki UMK jest ciałem społecznym, powołanym w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Pełni ona funkcje doradcze w sprawach dotyczących strategii rozwoju Instytutu, jego współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony - Wysoko wykwalifikowana kadra nauczycieli akademickich, prowadzenie zajęć dydaktycznych w większości przez nauczycieli akademickich realizujących nowatorskie badania naukowe. - Tradycja i prestiż Instytutu Historii i Archiwistyki, jako jednego z wiodących ośrodków naukowych i akademickich w Polsce. Wiodąca pozycja IHiA potwierdzona jest kategorią A+, którą posiada Wydział Nauk Historycznych UMK. - Stosunkowo niewielkie grupy zajęciowe, pozwalająca na indywidualizację procesu kształcenia, zgodnie z zainteresowaniami studentów. - Nowoczesna infrastruktura odpowiadająca potrzebom dydaktycznym, uwzględniająca potrzeby osób z niepełnosprawnościami. - Instytut Historii i Archiwistyki dysponuje pełną ofertą dydaktyczną, która obejmuje studia dwustopniowe, studia podyplomowe, a także możliwość kontynuacji kształcenia w zakresie historii na studiach doktoranckich, przekształconych w szkołę doktorską.	Słabe strony - Brak procesu weryfikacji kompetencji kandydatów na studia rekrutowanych na podstawie wyników matury, co skutkuje dużym zróżnicowaniem poziomu studentów. - Duża rola tradycyjnych form kształcenia i przywiązanie kadry do klasycznych form przekazywania wiedzy, a tym samym brak zajęć w systemach nauczania na odległość (Moodle). - Stosunkowo niewielka oferta zajęć dydaktycznych w języku angielskim. - Mniejsze zainteresowanie studentów historii mobilnością, w tym także programem Erasmus+. - Niski odsetek studentów wypełniających semestralne ankiety oceniające zajęcia dydaktyczne, utrudniający rzetelną ich ocenę na tej podstawie.

Czynniki zewnętrzne	Szanse - Utrzymujące się stosunkowo duże zainteresowanie kandydatów studiami historycznymi w IHiA, pozwalające na stabilizację corocznych naborów. - Rosnące zainteresowanie instytucji administracji państwowej i samorządowej, instytucji kultury oraz szkół współpracą z IHiA UMK, także w obszarze praktyk zawodowych, staży i wolontariatów oraz współpracy w ramach Rady Interesariuszy Zewnętrznych IHiA. - Dostępność programów finansowanych ze środków zewnętrznych umożliwiających zdobywanie przez studentów dodatkowych kompetencji: Uni-Komp-As i POWER WNH. - Duże zainteresowanie działaniami popularyzującymi podejmowanymi przez pracowników IHiA UMK ze strony osób oraz instytucji niezwiązanych z uniwersytetem.	Zagrożenia - Obniżanie się poziomu kandydatów związane m.in. ze zmianami w funkcjonowaniu systemu edukacji niższych stopni. - Wyraźna dysproporcja pomiędzy liczbą osób przyjętych na studia a podejmujących kształcenie. - Rosnąca biurokratyzacja systemu kształcenia i brak stabilności, związane z częstymi zmianami prawa.
---------------------	--	---

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Toruń, dnia 13 stycznia 2020 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat 2016/17	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	61	62		
	II	41	36		
	III	34	47		
	IV				
II stopnia	I	31	23		
	II	50	41		
Razem:		217	209		

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2016/17	35	17		
	2017/18	56	26		
	2018/19	61	18		
II stopnia	2016/17	39	28		
	2017/18	27	27		
	2018/19	31	16		
Razem:		249	132		

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁵.

Studia I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/ 180 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1835h (1865h – specjalność nauczycielska)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	96 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	180 ECTS (175 ECTS specjalność nauczycielska)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	75 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	7 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	135h (specjalność nauczycielska w zakresie nauczania historii i wos)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: BRAK	

Studia II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/ 120 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	840h (845h – specjalność nauczycielska)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	67,5 ECTS Specjalność nauczycielska 61 ECTS

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

	Specjalność Historia stosowana – krajoznawstwo i turystyka historyczna oraz Specjalność Studia polsko-niemieckie 60 ECTS Historia stosowana – edytorstwo historyczne
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	116 ECTS Specjalność Studia polsko-niemieckie 111 ECTS Specjalność nauczycielska oraz Historia stosowana – edytorstwo historyczne 110 ECTS Specjalność Historia stosowana – krajoznawstwo i turystyka historyczna
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	69 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	7 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	120h (specjalność nauczycielska w zakresie nauczania historii i wos)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: BRAK	

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wstęp do cywilizacji antycznej	wykład	30	4
Geografia historyczna	ćwiczenia	30	2
Świat historyków greckich	ćwiczenia	30	4

⁶Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Imperium Cezarów	ćwiczenia	30	4
Konstantynopol –miasto i ludzie	ćwiczenia	30	4
Vademecum badań historycznych	ćwiczenia	60	6
Wprowadzenie do historii	ćwiczenia	30	3
Dziedzictwo kulturowe	wykład	30	3
Warsztat badawczy historyka-regionalisty	ćwiczenia	30	3
Historia i pamięć	ćwiczenia	30	2
Nauki pomocnicze historii	wykład	30	6
Podstawy historii średniowiecznej	wykład	30	4
Historia średniowiecza powszechna	ćwiczenia	30	3
Historia średniowiecza Polski	ćwiczenia	30	4
Źródła do dziejów Europy w średniowieczu	laboratorium	30	2
Dziedzictwo antyku	ćwiczenia	30	3
Dziedzictwo kulturowe średniowiecznej Europy	ćwiczenia	30	3
Geografia historyczna regionu kujawsko-pomorskiego	ćwiczenia	30	3
Historia regionu –historia stosowana	ćwiczenia	30	3
Miejsca pamięci	ćwiczenia	30	3
Wprowadzenie do historii nowożytnej	wykład	30	4
Historia nowożytna powszechna	ćwiczenia	30	3
Historia nowożytna Polski	ćwiczenia	30	4
Proseminarium	laboratorium	60	6
Źródła do historii nowożytnej	laboratorium	30	2
Dziedzictwo kulturowe krajów basenu Morza Bałtyckiego	ćwiczenia	30	3
Dziedzictwo kulturowe krajów Europy Wschodniej	ćwiczenia	30	3
Pomorze Gdańskie i ziemia chełmińska w średniowieczu	ćwiczenia	30	3
Prusy Królewskie w czasach nowożytnych	ćwiczenia	30	3
Historyk w instytucjach pamięci	ćwiczenia	30	3
Historyk w regionie	ćwiczenia	30	3
Historia XIX wieku	wykład	30	4
Historia Polski XIX wieku	ćwiczenia	30	4
Historia powszechna XIX wieku	ćwiczenia	30	4
Źródła do historii XIX wieku	laboratorium	30	2

Dziedzictwo kulturowe krajów niemieckojęzycznych	ćwiczenia	30	3
Dziedzictwo kulturowe krajów romańskich	ćwiczenia	30	3
Krajna, Kujawy i ziemia dobrzyńska w czasach nowożytnych	ćwiczenia	30	3
Krajna, Kujawy i ziemia dobrzyńska w średniowieczu	laboratorium	30	3
Klucz do historii –obrazy, znaki, symbole, heraldyka	ćwiczenia	30	3
Redagowanie tekstów prasowych o tematyce historycznej	laboratorium	30	3
Seminarium licencjackie	seminaria	60	16
Historia XX wieku	wykład	30	4
Historia Polski XX wieku	ćwiczenia	30	4
Historia powszechna XX wieku	ćwiczenia	30	4
Paleografia / neografia	laboratorium	30	2
Źródła do historii XX wieku	laboratorium	30	2
Wykład ogólnowydziałowy	wykład	60	4
Tradycje polityczne Europy	ćwiczenia	30	3
Tradycje religijne Europy	ćwiczenia	30	3
Pogranicze prusko-rosyjskie w okresie zaborów 1772-1920	ćwiczenia	30	3
Region kujawsko-pomorski w latach 1920-1945	ćwiczenia	30	3
Historia w literaturze i sztukach pięknych	ćwiczenia	30	3
Historia historiografii	ćwiczenia	30	3
Obrazy, symbole, znaki w systemie komunikacji	ćwiczenia	30	3
Etyka badań historycznych	ćwiczenia	5	1
Europejskie kultury żywieniowe (od starożytności do współczesności)	ćwiczenia	30	3
Kultura i tradycje I Rzeczypospolitej	ćwiczenia	30	3
Ochrona i waloryzacja dziedzictwa żywieniowego w Europie	ćwiczenia	30	3
Dziedzictwo kulturowe Kujaw, Krajny i ziemi dobrzyńskiej	ćwiczenia	30	3
Dziedzictwo kulturowe Pomorza Gdańskiego i ziemi chełmińskiej	ćwiczenia	30	3
Region kujawsko-pomorski po roku 1945	ćwiczenia	30	3
Historia w popkulturze	ćwiczenia	30	3

Historia w telewizji i filmie	ćwiczenia	30	3
Warsztaty historyczno-medialne	laboratorium	30	3
Technologia informacyjna	laboratorium	30	1
Zajęcia terenowe	laboratorium	30	2
Administracja publiczna	ćwiczenia	30	3
Wstęp do komunikacji społecznej	ćwiczenia	30	3

Studia II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium magisterskie	seminaria	120	28
Metodologia historii	wykład	30	5
Metodologia historii	ćwiczenia	30	5
Dzieje cywilizacji	ćwiczenia	90	12
Statystyka i demografia historyczna	ćwiczenia	60	7
Translatorium z języka łacińskiego lub nowożytnego	laboratorium		6
Edytorstwo źródeł historycznych	laboratorium	30	3
Historia książki i podstawy współczesnego edytorstwa	ćwiczenia	30	3
Źródłoznawstwo z elementami tekstologii	ćwiczenia	15	3
Dzieje Krajny, Kujaw i ziemi dobrzyńskiej w X-XVIII wieku	ćwiczenia	30	4
Zabytki kultury materialnej – atrakcje turystyczne regionu	ćwiczenia	30	3
Historia stosunków polsko-niemieckich w średniowieczu i czasach wczesnonowożytnych	wykład	30	4
Historia stosunków polsko-niemieckich w średniowieczu i czasach wczesnonowożytnych	ćwiczenia	30	3
Historiozofia	ćwiczenia	30	4
Warsztat naukowy historyka	ćwiczenia	60	8
Historia kartografii i edycja źródeł kartograficznych	laboratorium	15	3
Paleografia łacińska	ćwiczenia	30	2
Miejsca pamięci historycznej w regionie kujawsko-pomorskim	ćwiczenia	30	3
Ziemia chełmińska i Pomorze Gdańskie w X-XVIII wieku	ćwiczenia	30	4

Etnografia regionu kujawsko-pomorskiego	ćwiczenia	15	1
Metodyka i etyka przewodnictwa	laboratorium	30	3
Organizacja, promocja i obsługa turystyki historycznej	laboratorium	30	3
Neografia niemiecka	ćwiczenia	30	2
Komputerowe opracowanie tekstu	laboratorium	15	1
Fotografia w edytorstwie	ćwiczenia	30	3
Automatyczne systemy składu (DTP)	laboratorium	15	1
Prawo autorskie w Polsce	wykład	15	1
Historia Prus od XVI do połowy XX wieku	ćwiczenia	30	4
Teksty źródłowe do historii krajów niemieckojęzycznych	ćwiczenia	30	3
Antropologia kulturowa	ćwiczenia	30	6
Informatyka historyczna	laboratorium	30	4
Wykład ogólnowydziałowy	wykład	30	2
Dzieje regionu kujawsko-pomorskiego w XIX-XX wieku	ćwiczenia	30	4
Historia stosunków polsko-niemieckich w XIX i XX wieku	wykład	30	4
Historia stosunków polsko-niemieckich w XIX i XX wieku	ćwiczenia	30	4
Publikacja źródeł historycznych w Internecie	laboratorium	15	3
Historia podzielonych Niemiec	ćwiczenia	30	4
Polska w polityce Niemiec w XX wieku	laboratorium	30	4

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

Studia I stopnia

Specjalność nauczycielska w zakresie nauczania historii

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy psychologii	wykład	30	2
Psychologia	ćwiczenia	30	2

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Podstawy pedagogiki	wykład	45	2
Pedagogika	ćwiczenia	30	2
Praktyka pedagogiczna <i>Nie wlicza się do ogólnej liczby godzin</i>	praktyki	30	1
Podstawy dydaktyki	wykład	30	2
Dydaktyka historii	laboratorium	90	10
Teksty kultury w nauczaniu historii	ćwiczenia	30	3
Emisja głosu	ćwiczenia	30	2
Praktyka przedmiotowa z historii w szkole podstawowej <i>Nie wlicza się do ogólnej liczby godzin</i>	praktyki	60	4
Projekt edukacyjny z zakresu historii	ćwiczenia	30	4
Symbole i miejsca pamięci w teorii i praktyce szkolnej	laboratorium	15	2
Razem:		360	36

Moduł nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie	laboratorium	30	3
Praktyka przedmiotowa z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej <i>Nie wlicza się do ogólnej liczby godzin</i>	praktyki	45	2
Razem:		30	5

Studia II stopnia

Specjalność nauczycielska w zakresie nauczania historii

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Dydaktyka historii	laboratorium	120	11
Metoda problemowa w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	3
Psychologia	ćwiczenia	30	2

Historia w przestrzeni publicznej	ćwiczenia	30	3
Pedagogika	ćwiczenia	15	1
Praktyka pedagogiczna <i>Nie wlicza się do ogólnej liczby godzin</i>	praktyki	15	1
Praktyka przedmiotowa z historii w szkole ponadpodstawowej <i>Nie wlicza się do ogólnej liczby godzin</i>	praktyki	60	4
Projekt edukacyjny w szkole ponadpodstawowej	ćwiczenia	30	5
Razem:		255	30

Moduł nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie	laboratorium	60	8
Myśl ekonomiczno-społeczna we współczesnym świecie	wykład	30	2
Problemy współczesnego świata	wykład	30	2
Historia społeczna Polski w XX wieku na tle powszechnym	ćwiczenia	30	2
Globalizacja i nowy nieporządek świata	ćwiczenia	30	2
Historia i współczesność komunikacji społecznej w Polsce	ćwiczenia	30	2
Praktyka przedmiotowa z wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej <i>Nie wlicza się do ogólnej liczby godzin</i>	praktyki	45	2
Razem:		210	20

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Cultural History of Food <i>zajęcia ogólnouniwersyteckie</i>	wykład	zimowy letni	stacjonarne	angielski	2019/20Z: 41 (30) 2018/19L: 12 (12)
Latin Epigraphy and History of the Roman Empire <i>zajęcia ogólnouniwersyteckie</i>	wykład	zimowy letni	stacjonarne	angielski	2019/20Z: 19 (19) 2018/19L: 12 (12)
Polish culture and history 10.-16. Centuries <i>zajęcia ogólnouniwersyteckie</i>	wykład	zimowy letni	stacjonarne	angielski	2019/20Z: 23 (18) 2018/19L: 32 (28)
The History of the Byzantine Empire <i>zajęcia ogólnouniwersyteckie</i>	wykład	zimowy letni	stacjonarne	angielski	2019/20Z: 38 (19) 2018/19L: 23 (8)
From the Roman Empire to Byzantium <i>zajęcia ogólnouniwersyteckie</i>	wykład	letni	stacjonarne	angielski	2018/19L: 23 (14)
Toruń - History and Cultural Heritage <i>zajęcia ogólnouniwersyteckie</i>	wykład	letni	stacjonarne	angielski	2018/19L: 25 (19)

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych.
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia instytucji (w formie elektronicznej).